



# 勞工子弟中學

WORKERS' CHILDREN SECONDARY SCHOOL

2011-2012 年度周年校務報告



# 勞工子弟中學

## 2011-2012 年度校務報告

### 目錄

1. 辦學宗旨、教育目標及校訓 .....	P.1
2. 辦學團體 .....	P.1
3. 學校資料 .....	P.2
4. 教師資料 .....	P.3
5. 學生資料 .....	P.4
6. 公開考試成績 .....	P.5
7. 教與學 .....	P.6
8. 校風 .....	P.7
9. 學生支援 .....	P.9
10. 圖書館活動 .....	P.12
11. English Enhancement Scheme Evaluation .....	P.18
12. Refined English Enhancement Scheme Evaluation Report 2011-2012 .....	P.23
13. 家長與學校合作的觀感 .....	P.27
14. 學生參與課外活動情況 .....	P.27
15. 對外比賽成績摘要 .....	P.28
16. 學生的體格發展 .....	P.29
17. 離校學生的出路 .....	P.29

## 1. 辦學宗旨、教育目標及校訓

### 辦學宗旨

本校提供全人教育，注重學生德、智、體、群、美五育的發展，並著力培養學生愛國愛港的觀念；積極、誠懇、求真、創新是本校師生共同追求的人生目標；收生對象：各階層的適齡男女學生。

### 教育目標

- 追求卓越的學術成績；
- 培養學生對國家、民族和社會的認同和責任的承擔；
- 發展學生積極學習，勇於探究、創新，並具有獨立思考的能力；
- 培養學生立足香港，胸懷祖國，放眼世界的視野與世界觀。

### 校訓

積極（Proactive）、誠懇（Sincere）、求真（Inquisitive）、創新（Creative）

## 2. 辦學團體

香港勞校教育機構（有限公司）董事會成員		
姓名	職位	其他現任職務
黃彬烈先生	主席	香港勞校教育機構主席 勞工子弟中學校董 香港專業進修學校校董 秀明小學校董
區潤崧女士	董事	香港教育機構行政總監 秀明小學校監 勞工子弟中學校董 香港專業進修學校校董
齊忠森先生	董事	勞工子弟中學校長
卓愛華女士	董事	秀明小學校長
黃錦洪先生	董事	香港勞校校友會會長 秀明小學校董

校董會成員		
姓名	職位	其他現任職務
陳婉嫻女士，SBS，JP	校監	全國政協委員 香港特區立法會議員 黃大仙區議會議員 香港工會聯合會榮譽會長 香港百貨商業僱員總會監事長 秀明小學校董
王國興先生，MH	校董	香港立法會議員 香港工會聯合會港島辦事處主任
吳秋北先生	校董	廈門市政協常務委員會委員 勞工顧問委員會僱員代表 香港工會聯合會理事長 香港文職及專業人員總會會長
謝錫金教授	校董	香港大學中文教育研究中心總監 新加坡教育部華文課程規劃與發展顧問 荷蘭政府中文教育顧問 北京師範大學文學院兼職教授
王賜豪醫生，BBS，JP	校董	廣東省政協常委 香港中文大學外科系名譽副教授 香港同珍集團行政總裁 香港東莞同鄉總會主席 香港廣東社團總會副主席
黃彬烈先生	校董	香港勞校教育機構主席 香港專業進修學校校董 秀明小學校董
區潤崧女士	校董	香港勞校教育機構董事會行政總監 秀明小學校監 香港專業進修學校校董
齊忠森先生	校董	香港勞校教育機構董事 勞工子弟中學校長

### 3. 學校資料

#### 學校簡介

香港勞校教育機構創立於 1946 年，當時正值第二次世界大戰結束之後，香港瘡痍未復，百廢待興，各業工人生活困苦，子弟失學嚴重。根據廣大工友的要求，二十多個工會（後來增至四十多個）聯合起來組成「港九勞工教育促進會」，並得到社會人士的熱心支持，收錄工人子弟入學，減輕了失學的痛苦。到了一九四九年，在港九分別設立了十二所中、小型的勞工子弟學校，又開辦了為成年工人進行文化教育的工人夜校。創辦的初期，辦學經費主要來自工會向社會的籌款。在 1981 年獲稅局批准豁免稅項，成為免稅、非牟利的慈善團體。

勞校教育機構把自己的性質定位為勞工福利事業和社會教育事業，在香港全面實施九年免費

教育之前的二十多年間，為大量貧苦失學青少年提供了受教育的機會。數十年來，勞校辦學成績優良，受到家長歡迎和社會嘉許。通過展覽會、開放日、出版刊物等方式公佈教育目的、教育措施及所取得的成績，不斷汲取各方面的意見，鼓勵教師進修和創新，以改進和提高教學成效。早在五十年代，勞校已確立了以愛祖國、愛人民、愛勞動、愛科學、愛護公物的「五愛教育」為教育目標，所辦的旺角勞工子弟學校中學部於 1991 年成為第一批直接資助學校，及後，於 2005 年 9 月正式易名為「勞工子弟中學」。

**學校類型：**直接資助中學

## 學校設施

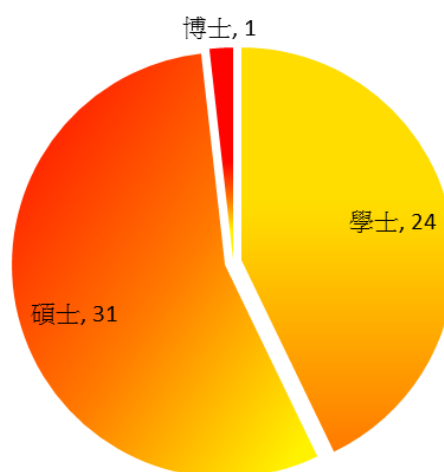
全校面積 5190 平方米，設有多媒體教室 30 間、多媒體學習室 2 間、電腦室 2 間、禮堂、圖書館、自修室及運動場。全校課室、專室均設有空調、互聯網絡和教學音響設備（銀幕和投影機），全校電腦更超過 300 部，供師生教與學用。

## 4. 教師資料

### 教師資歷

本校教師共有 56 名，學歷如下：

資歷	人數	百份比
學士	24	43%
碩士	31	55%
博士	1	2%
學士後教育文憑	56	100%



### 教師專業發展

在 2011—2012 年度，學校透過不同的途徑推動教師專業發展，包括：

1. 學校鼓勵教師參與教育局及各大學舉辦的培訓課程；
2. 積極透過院校夥伴協作，提升教與學的效能。例如與香港大學協作推動中文科進行名著教學；與香港教育學院協作，推動初中英文、數學和通識科進行小班分組教學行動研究；
3. 定期為班主任舉辦工作坊及經驗分享會；
4. 注重校本課研，各科設有共同備課節，並鼓勵科組同事互相觀課和評課；
5. 定期舉辦校內、校外的研究課或公開課，藉此促進教師的專業發展；
6. 定期舉辦境內、境外的交流活動，以擴闊教師的視野。

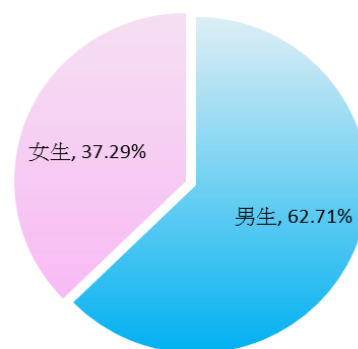
教師培訓		校長持續發展	
進修課程（有系統性）	24 小時	進修課程(有系統性)	40 小時
研討會議（非系統性）	50 小時	研討會議(非系統性)	30 小時
課程研習及評估	50 小時	對外演說	10 小時
社會認識	30 小時	校長培訓	20 小時
科組會議	20 小時	發表文章	約 5 篇（15000 字）

## 5. 學生資料

### 班級編制

本校在本年度共開設 23 班，編制如下：

班別	數目
中一	四班
中二	三班
中三至中六	各四班
中七	二班



全校總人數：共 792 人，男生佔 496 人，女生佔 296 人。

### 課程編制

2011－12 學年開設科目	
中一	中國語文、英國語文、數學、通識教育、普通話、中國歷史、電腦及資訊科技、科學、音樂、體育、視覺藝術及校本體藝課程
中一至中三	中國語文、英國語文、數學、通識教育、普通話、中國歷史、電腦及資訊科技、音樂、體育、視覺藝術、校本體藝課程（中一），科學（中二），及生物、化學、物理、歷史、地理（中三）
中四至中六	中國語文、英國語文、數學、通識教育、生物、化學、物理、通訊及資訊科技、地理、中國歷史、歷史、經濟、中國文學、數學延伸單元、體育、音樂、視覺藝術、其他學習經歷
中七	中國語言及文化、生物、化學、物理、純粹數學、地理、中國歷史、歷史、經濟學、中國文學、通識教育、數學及統計學、體育
應用學習	項目籌劃及運作、資訊娛樂節目製作

## 八個學習領域的課時

	中文	英文	數學	科學	科技	個人、社會及人文	藝術	體育	跨學習領域
中一	10 節	8 節	7 節	3 節	2 節	5 節	4 節	2 節	4 節
中二	10 節	8 節	7 節	3 節	2 節	5 節	4 節	2 節	5 節
中三	10 節	8 節	7 節	6 節	2 節	7 節	2 節	2 節	2 節
中四	12 節	9 節	8 節	20 節	5 節	29 節	2 節	2 節	5 節
中五	11 節	9 節	10 節	12 節	4 節	16 節	0 節	2 節	0 節
預科	15 節	9 節	14 節	27/0 節	0 節	0/36 節	0 節	2 節	0/5 節

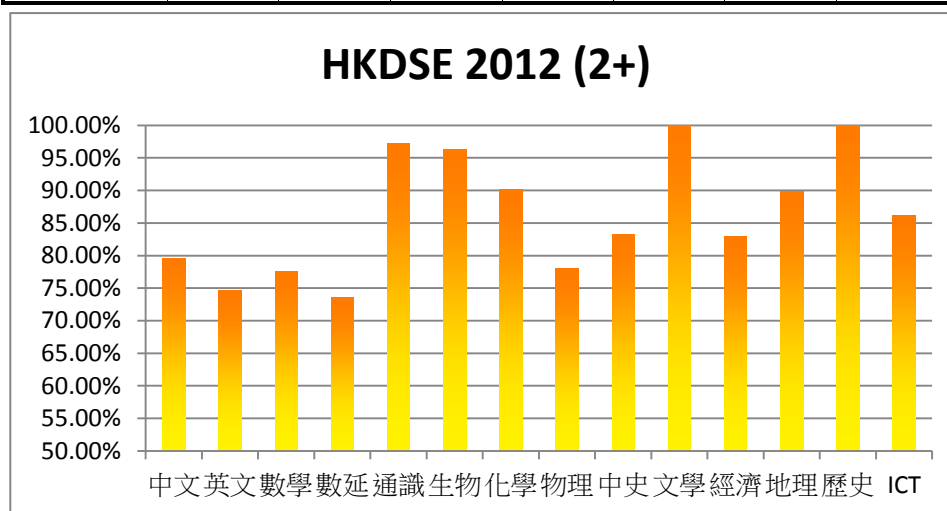
## 學校實際上課日數

	中一至中五	中六、七
原定上課日數	191 日	191 日
考試	20 日	10 日
實際上課日	171 日	171 日

- ✧ 初中暑期補課未有計算在內；
- ✧ 高中假期／暑期補課未有計算在內；
- ✧ 學生出席率為 97.6%。

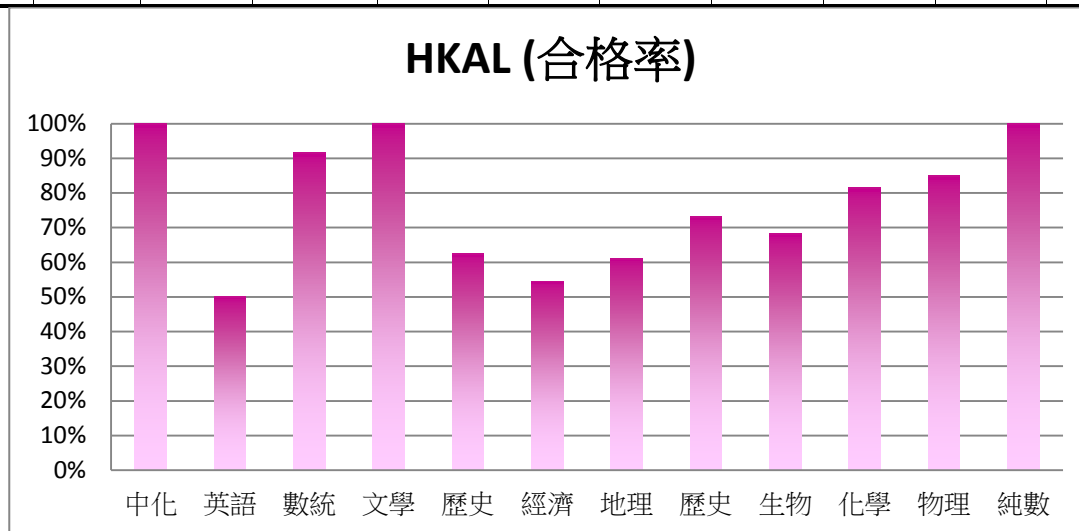
## 6. 公開考試成績

中學文憑考試 2012 (2 級或以上)							
平均合格率	中文	英文	數學	數延	通識	生物	化學
	79.6%	74.6%	77.5%	73.5%	97.2%	96.3%	90.2%
84.6%	物理	中史	文學	經濟	地理	歷史	ICT
	78%	83.3%	100%	83%	89.8%	100%	86.1%





高級程度會考 2012 (合格率)										
平均	AS	中國語文及文化 (廣東話)			英語運用			數學及統計學		
合格率	科目	100%			50%			91.7%		
80.30%	AL	中國	中國	經濟	地理	歷史	生物	化學	物理	純粹數學
	科目	文學	歷史							
		100%	62.5%	54.5%	61.1%	73.1%	68.2%	81.5%	85%	100%



## 7. 教與學

在課程目標及政策方面，本校著重愛國教育，經常推行活動以建立學生正面的國家觀和人生觀，例如透過讀報課、每月的升旗禮、每年的國慶活動，均提升了學生關注祖國的發展及增強對香港社會的認識。本校也著重培訓學生的獨立思維及自學能力，如不少學科也要求學生製作專題報告，讓學生學以致用。課程亦能配合教育政策，推動全人發展。除固有學科外，學校也為中一學生提供「綜合藝術課程」，及為中二、三學生提供「一人一體藝」課外活動，都有助發展學生的多元智能。在這些課程及活動上，學校亦為有經濟問題家庭提供了活動費用的減免與資助。

在課程架構方面，根據教育局八大領域，設置不同學科給學生修讀。與此同時，在初中課程中，將相關人文學科加以統整，設立通識教育科課程，配合新高中通識教育科的發展。中一級也加強了藝術課程，設立「綜合藝術課程」，讓學生在校本課程設置下，加深對綜合藝術的認識，而中一學生也會在學年末舉行全校公開匯演，展示課程所學。除了正規課程外，高中學生還有機會參加教育局委託大專團體主辦的應用學習課程，為學生提供其他類別的學習經歷。學校更為學生提供多元化的學習活動，例如中、英文科活動日、地理科考察、通識科學科活動日、各科的專題研習。學校也鼓勵學生參加各項校外學界比賽，如中英文朗誦、學體會各類型體育比賽。學校更為學生舉辦不同類型的境外參觀交流學習活動，如教育局的「同根同心」內地交流計劃、上海世博交流團、暑期新加坡及澳洲英語學習營等，這些活動不單令到學生的視野拓展，也增進對國家以及世界各地的瞭解。這些學生在參與活動後，在周會中與學生分享所學所想，藉此深化交流學習活動的果效。在其他學習經歷安排，除了在高中安排連串學習經歷外，在中三開始，學生每年均需要參加一次賣旗活動，藉參與社會服務，提升公民意識。

在課程統籌和協作方面，學校設有相關工作小組統籌個別學習領域的課程計劃。各科科組長



及教師留心教學發展最新趨勢，定期召開科組會議討論及配合。各學科設有備課會，教師分享教學經驗及相關策略，共同提升教學質素；除了各科組每年均會進行同儕觀課，每年都編排了校內公開課，增加科組內外及不同科組的教學交流機會。校長也會利用校務會議，與全體教師共同商討教學問題，交流並蒐集意見。事後亦樂於親自接見教師，了解進一步的建議，使教師得到充分的尊重。

在教師專業發展上，過去一年作出多方面的發展。為了促進小班教學的專業發展，學校與香港教育學院小班教學中心合作，不單為參與教師提供培訓，也在施行上提供專業支援，所以在過去一年中一級數學科及通識科分別在小班教學上作出了嘗試，並在已得經驗上作總結及反思，也在學校開放日及教育學院專題講座中與全港教師分享。這些經驗累積為來年小班教學的開拓提供了基礎。在 2012-13 年度，小班教學研究會開拓至中一及中二級，除了數學及通識科外，英文科也參與了小班教學的專業發展計劃。中文科則與香港大學教育學院合作，在中一級推行「名著教學」計劃，以各國名著為題材，配合不同的教學主題，從而提升學生的學習興趣及效能，而這個計劃也會在 2012-13 年度推廣至中二級，及後繼續推廣至中三級。

在課程的實施、監察及評鑑方面，學校建立了良好的觀課文化及監察，教師須填寫教學進度，方便由上而下作監察。科主任會定期觀課及檢查學生作業，切實執行監察與評鑑。學校亦會定期檢視課程，透過收集學生的意見，推動教師進行檢討及反思。

在學習成果上，學生對自我是有要求的，這情況在高中學生尤為明顯。學生均願意出席安排在非教學日的增潤課程活動。在課後留在學校自修室溫習的學生比比皆是，他們除會主動地向教師發問外，更會與同學互相交流，共同解決問題及分享學習成果。在本學年，亦有部分學習能力稍遜的中四學生自費參與由學校統籌開設的保底班，而資優的學生則主動參加學校安排的拔尖班。

在課後支援計劃方面，開設英文及數學補習班，由明愛教育機構負責，費用由全方位學習基金支付，受惠人數達至 40 人，學生普遍對計劃表示歡迎，出席率亦能達至 90%以上（附問卷調查結果）。此外，我們更設有課後補習小組，聘請大專學生為初中學生補習英文及數學科。

相當部分學生能積極參加公開比賽如中英文朗誦比賽、徵文比賽、統計習作比賽，從而發掘自己的長處，並藉此量度自己的學習效果。透過施行全校讀報節、初中閱讀課、中英文網上閱讀計劃及圖書館籌辦的閱讀獎勵計劃，學生的閱讀習慣已明顯加強。

## 8. 校風

本學年的目標是提升教師的課堂教學效能；提升中層管理水平；及加強對學生的輔導與關愛教育。

學校重視學生的德育培養，注意行為表現，幫助學生認識及修正不良行為或錯誤，提升自信，建立健全人格。本校採用全校參與方式，尤其是透過班主任，訓輔合一，對本班學生的學習態度、學習成績、行為表現等各方面作出關注，如發現學生有行為產生變化或成績倒退，會專組個別研究，有需要時更會聯同家長一起商討有效的做法，以便協助學生得以解決有關的問題。學校在處理學生行為問題及自我改善計劃方面均有清晰的步驟，協助教師為有需要的學生提供適當的援助。如「功過相抵計劃」就是幫助因犯常規性行為（如欠交功課、欠帶課本、遲到、服裝儀容）的學

生修正錯誤。初中輔導教師計劃及「共創成長路」課程，使初中學生獲得更多的照顧，有利個人成長。

學校一向採用訓輔合一及全校參與的模式。對學生關愛方面，班主任的角色尤其重要，他除卻是教師身份外，還是作為校方與家長溝通的前線橋樑。校方要求班主任每年都須要以不同方式與家長聯繫（如：電聯、會面、家訪……），讓教師瞭解家長對學校各方面的意見和學生在家庭的表現，從而能相互建立良好的關係，並能一起合作，以教好學生。同時班主任亦會與輔導教師及學生保持溝通，成為家長及學校溝通的橋樑，讓每一位學生都能得到教師的照顧。透過學生寫的週記與班主任在的回應，能使較為內向的學生表達出自己的需要及意見。

學校會為有特殊需要的學生展開個案研究，科任教師、班主任及社工共同研究輔導策略，並與特殊學生的家長密切溝通，掌握學生的最新情況，以便制定適切措施及支援服務。每年學校都會透過不同渠道向家長強調，如發覺子女有特別的行為或特別的需要，宜及早向班主任提出，以便因應特殊情況作個別考慮及照顧，以減低因問題的突然出現，令事態變得嚴重。在不影響其他學生的學習權益下，特殊學生獲平等的教育機會。而學校亦會教育及引領學生接納、關懷有需要的學生，建立良好的班風。

一、今學年校方成功成為「賽馬會青少年培育基金」【共創成長路】活動申請人，並與「香港青年協會」合作，一起籌劃及設計有關課程予初中的學生，目的為提升他們的抗逆、溝通和對關懷社會方面等的能力，從而加強自信心。

二、我校與駐校機構「青少年活動中心」合作舉辦一些課餘活動或課程予不同級別和組織的學生以協助他們加強自信，舒減壓力，培養領袖才能等。

三、各級亦會定立不同的有關的目標，並加級組教師聯同級幹事共同帶領實行，從而以加強學生自我管理能力，亦能使學生於不同的成長階段對自我目標更為清晰，以協助學生成長。

四、個人、社會及文化方面的發展

1. 透過校本輔導活動，加強學生對學校的歸屬感；
2. 透過早會、週會及班主任課進行品德教育；
3. 獎勵或表揚有貢獻於學校的學生；
4. 課餘時間，開放全校的電腦設施，給予學生全方位進行學習及進行自我學習；
5. 鼓勵教師進行集體備課，並由資深教師協助新老師面對及處理問題，設立福利部關心教師的生活；
6. 鼓勵教師進行終身學習，設計工作坊以更新教師的思維。

五、學生組織

由學生自行籌組學會及學生會，自行計劃、組織活動。

六、加強領袖生訓練

訓導組教師及社工分工負責對風紀隊長作為領袖生的培訓，訂定計劃、步履一致，細心關懷指導，讓他們自行承擔工作，而全體教師共同關心。我校於學生活動組下設有領袖生的訓練，以訓練各學會和專組的會長和副會長，以加強他們帶領活動的能力和提升他們的自信。完善本校建立已有成效及良好傳統的義工團，發揮在校內及社會上的服務作用。

## 9. 學生支援

### 一、課後補習班

支援及照顧學生學業成績的表現是學生支援組的其中工作範疇之一。為了加強學生的學業成績表現，學生支援組與校外機構「明愛」合作，籌辦了一連串的課後補習班。補習班主要以英文、數學及功課輔導班為主。服務對象分為兩大類，包括一些家庭經濟環境有困難的學生，以及在某些科目中有學習需要的學生提供支援。其中，校方亦鼓勵新來港未滿一年的學生參加，讓學童能夠盡快適應香港課程。

### 二、新來港學童支援計劃

#### 1. 英文強化班

一般而言，英文向來都是新來港學童在學業上最具困難的一科。為了讓初、高中的新來港學童盡快適應及了解英文科的考核，學生支援組與九龍城青年協進會合作，招募一些大學生到校，以 4 至 5 人的小組形式為新來港學童進行重點輔導。透過導師與學生的互動交流，大部分學生也很快地適應了英文科的具體情況，同時亦促使了高中的新來港學童了解香港中學文憑試英文科的考試情況。

#### 2. 香江一天遊、參觀大學活動

為了讓所有新來港學童盡快投入香港社會，建立升學目標，學生支援組組織了一些新來港學童和校內一些優秀學生到大埔林村及香港中文大學參觀。在參觀的過程中，學生對香港的一事一物表示好奇，同時也對香港的升學制度、大學情況進行了提問。透過是次活動，有助新來港學童建立自己的升學大計。

### 三、中四義工訓練

除了學業成績外，學校也鼓勵學生積極參與社會活動，回饋社會。配合新高中課程，學生支援組聯同香港賽馬會紅磡青年空間協會，在校內中四級全面推行第二屆的「中四義工訓練」。在計劃裏，所有中四學生在社工的帶領下，於校內進行了兩次校內訓練，內容包括心理學、對服務對象（長者）特徵的了解、活動策劃等。最後，學生獲安排進行一次服務活動，把所學的全應用上。

活動後，透過學生的反思，很容易發現活動加深了學生對身邊的人的關心，包括學生、家人、長者等，效果良好。

### 四、湖北行・生命體驗計劃

從書本上，我們知道那些因父母到城市打工而留在農村生活的兒童叫「留守兒童」；同時，那些沒有子女照顧而孤獨終老的長者叫「孤寡老人」。現實中，他們的生活又是怎樣的？

為進一步了解內地留守兒童和孤寡老人問題，在無國界社工的協辦下，我校在 2012 年 4 月 4 日至 10 日旬舉辦了「2012 湖北行生命體驗計劃」。經面試甄選後，20 位中四、中五學生在教師、無國界社工 和 湖北義工的帶領下，親身到湖北咸寧市和慈寧市進行體驗。

透過是次生命體驗計劃，我們讓學生多方面了解湖北當地文化；加強學生對祖國國情的認識和國民身分的認同；以及 發揚「生命影響生命」的精神，將愛與關懷傳承延續。

## 五、獎學金申請及其他活動

在 2011-12 年度，學生支援組亦積極鼓勵校內學生參加校內、外的獎學金申請計劃及活動，期望從參與活動的過程中，讓學生增廣見聞，擴闊個人眼界。在支援組的協助下，我校學生參加了不少項目，並獲取佳績。詳情如下：

校外活動	獎助學金計劃
2011-12 香港傑出學生選舉（主辦：青苗基金； 協辦：傑出青年總會）	2011-12 年度新家園世茂助學金計劃（主辦：新 家園）
2011 明日領袖提名	2011-12 新家園傑出新來港大中學生獎學金（主 辦：新家園）
2012 LPCMUNC（李寶椿模擬聯合國會議）	2011 中學生獎學金（主辦：交通銀行）
2012 TEEN 試行動	2012/1/17 九龍西潮人聯會獎學金（主辦：九龍 西潮人聯會）
2012 香港特別行政區傑出學生選舉（元朗商 會）	2012 宏施慈善基金-全港新來港學童獎勵計劃 （主辦：宏施慈善基金）
2012/6/17 萬眾歡騰暢遊迪士尼 2012	
2011-12 青苗學界進步獎	
2012 港鐵 TRAIN 出光輝每一程訓練計劃	

## 六、財政支援

### 1. 學費減免

- a. 根據政府現行計算學生資助的方法，本校有45%學生得到學費減免。
- b. 學校亦會因應高中學生的學業成績及家庭經濟狀況給予適當的學費減免；高中學生獲得學費減免的人數高達45%。

### 2. 獎學金

- a. 高達一年學費總額的獎學金頒予各級全年成績最高的三位學生。
- b. 本校校友會亦設立獎學金獎勵在校學生：
  - i) 學生潛能發展計劃：
    - 三等獎 潘家敏 獲獎學金壹仟元正
    - 優異獎 余君偉 獲獎學金五百元正
    - 優異獎 何穎桐 獲獎學金五百元正
  - ii) 入讀大學學士學位獎學金，共五位學生，各得獎學金伍佰元正  
名單：張雪兒、劉韋宏、黃鼎羲、林子威、余德健
  - iii) 學生成績進步獎勵

### 3. 獎勵計劃

- a. 閱讀獎勵計劃：設金、銀、銅及鑽石獎，獎勵閱書最多的學生；此外，亦會將學生的

優秀作品輯錄成書。

b. 學科獎勵計劃：獎金頒發給各學科全級成績最佳的學生。

#### 4. 教育基金

##### a. 創知教育基金計劃

辦學團體設有「創知教育基金」，用以資助學生進行各類型的學習或課外活動。

- 獎勵成績較好的學生
- 支援學校發展，讓學生參與交流活動，本年度獲贊助「湖北行・生命體驗計劃」

##### b. 育才教育基金

由育才教育機構提供，獎勵成績較好的學生，是年獲獎的學生人數 15 人。

### 學校在學生學習及支援方面的支出

項目	內容	支出
創知教育基金	湖北行	HK\$50,000
英文科	英語營及活動	HK\$50,000
	NET （兩位）	HK\$740,000
	網上學習/家課	HK\$20,000
	購置自學軟件及書籍	HK\$20,000
	小結：	<u>HK\$830,000</u>
中文科	增聘教師	HK\$350,000
	網上學習	HK\$20,000
	小結：	<u>HK\$370,000</u>
藝術教育	綜合藝術科	HK\$250,000
	一人一體藝	HK\$250,000
	小結：	<u>HK\$500,000</u>
其他	教學助理	HK\$270,000
	專題講座	HK\$60,000
	學費減免	HK\$1,722,000
	小結：	<u>HK\$2,052,000</u>
合共：		<u><u>HK\$3,802,000</u></u>

## 其他支援方面的支出

項目	內容	支出
賽馬會全方位基金	活動	HK\$55,430
校本支援計劃津貼（新來港學童）	認識香港，課後補習班	HK\$5,722
勞校校友會——勞校學生獎勵基金	學生潛能發展計劃、入讀大學學士學位獎學金、學生成績進步獎勵	HK\$5,230
家長教師會	公開考試最佳成績獎學金	HK\$2,000

## 10. 圖書館活動計劃及總結

### 目標：

1. 提升校園閱讀風氣；
2. 加強與各科的溝通，舉辦跨科組活動；
3. 增強學生的閱讀興趣及動機；
4. 舉辦多元化活動，鼓勵學生廣泛閱讀；
5. 增強圖書館服務生歸屬感及服務質素。

### 活動內容：

1. 好書推介
2. 閱讀獎勵計劃
3. 製作網頁，進行推介
4. 遊戲攤位
5. 專題展板

目標	工作項目	日期	內容	工作檢討
1. 提升校園閱讀風氣	1. 中一級及中二級閱讀課	9/2011 至 6/2012 頒獎禮 10/2/2012 11/7/2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每星期一節閱讀課，於圖書館上課。</li> <li>● 中一級下學期每星期兩節課。</li> <li>● 設全方位閱讀計劃，學生於課堂上閱讀不同類型書籍，閱後完成活動，教師紀錄學生表現，每學期每班選出表現優異學生，頒發獎狀及書券以作鼓勵。</li> <li>● 學生於課堂上作口頭閱讀報告。</li> <li>● 設主題閱讀，讓學生廣泛閱讀。</li> <li>● 教授閱讀技巧和圖書館技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生表現令人滿意。</li> <li>- 從教師觀察所見，普遍學生於課堂上專心閱讀，亦用心完成閱讀紀錄冊。個別班有待改善。</li> <li>- 主題閱讀</li> <li>- 閱讀技巧</li> <li>- 口頭報告 (見附頁 1：閱讀課總結)</li> </ul>
	2. 全校借書龍虎榜	9/2011 至 5/2012 頒獎禮 11/7/2012	每月統計每班借書數量，張貼壁報板學期中統計全校借閱量班別，給予獎勵。	2011-2012 借閱量：8560 次 學生人數：790 人 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生平均借閱 11 次。</li> <li>- 今年借書量比去年下降，借書量最多為中二乙班。</li> <li>- 中一、二級因有閱讀課，所以借閱稍高。中二甲班多自行購書，故借閱量不高。</li> <li>- 每班課有增了圖書，學生到圖書館借閱頻次少了。</li> <li>- 中三至中五級借書量比其他級少。中六級因考文憑試，及借書期限縮短至三天，學生借閱量增多。</li> <li>- 學生多借閱語文類書籍，尤其是小說類。</li> </ul>



				- 高中生主要借閱課程參考書。 (見附頁 2： 借書統計表)																																							
	3. 閱讀智叻星	9/2010 至 5/2011 頒獎禮 11/7/2011	每月統計每班借書數量，將每班借閱量最多的前五名學生名字張貼壁板，學期完結，統計借閱量最多的前三名學生，給予獎勵。	閱讀智叻星： 中二級 吳潤漢 181 次 中一級 譚玉婷 132 次 中四級 袁潔盈 129 次 - 個人借閱量比去年少。 (見附頁 3： 閱讀智叻星)																																							
	4 讀報	9/2010 至 6/2011	每天午飯後設 15 分鐘讀報節，由圖書館訂閱報紙。 文匯報、大公報、中國日報、南華日報、Student Standard、星島日報、經濟日報	訂閱報紙工作順利																																							
2. 加強與各科的溝通，舉辦跨科組活動	1. 獵書行動 (勞校閱讀獎勵計劃)	9/2011 至 4/2012 頒獎禮 11/7/2012	由中英文科及圖書館合辦閱讀獎勵計劃。 全校中進行，每人每年最少閱讀十本課外書籍，而其中中，英文課外書籍最少各三本。 分鑽石、金、銀、銅獎。	總結 共 158 人參加， 33 人獲獎 <table><tr><td></td><td>一甲</td><td>一乙</td><td>一丙</td><td>一丁</td><td>二甲</td><td>二乙</td><td>二丙</td><td>三甲</td><td>三乙</td><td>三丙</td><td>三丁</td><td>總數</td></tr><tr><td>參與人數</td><td>22</td><td>21</td><td>19</td><td>8</td><td>26</td><td>0</td><td>22</td><td>0</td><td>0</td><td>24</td><td>16</td><td>158</td></tr><tr><td>銅獎</td><td>6</td><td>4</td><td></td><td>2</td><td>10</td><td></td><td>4</td><td></td><td></td><td>4</td><td>3</td><td>33</td></tr></table> <p>a. 學生表現一般，閱讀報告稍馬虎。 b. 英文閱讀報告數量不足。 (見附頁 4： 獵書行動總結)</p>		一甲	一乙	一丙	一丁	二甲	二乙	二丙	三甲	三乙	三丙	三丁	總數	參與人數	22	21	19	8	26	0	22	0	0	24	16	158	銅獎	6	4		2	10		4			4	3	33
	一甲	一乙	一丙	一丁	二甲	二乙	二丙	三甲	三乙	三丙	三丁	總數																															
參與人數	22	21	19	8	26	0	22	0	0	24	16	158																															
銅獎	6	4		2	10		4			4	3	33																															

	2. 閱讀報告比賽		舉辦日期：9/2011 至 5/2012 二. 對象：中一至中七級 三. 詳情：與中，英文科合辦，由教師選取優異作品比賽，分初中和高中組，設冠亞季各一名及優異獎五名。	總結： <table><tr><td>參與人數</td><td>一甲</td><td>一乙</td><td>一丙</td><td>一丁</td><td>二甲</td><td>二乙</td><td>二丙</td><td>三甲</td><td>三乙</td><td>三丙</td><td>三丁</td></tr><tr><td>中文</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>4</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>英文</td><td></td><td></td><td></td><td>4</td><td>8</td><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <table><tr><td>參與人數</td><td>四甲</td><td>四乙</td><td>四丙</td><td>四丁</td><td>五甲</td><td>五乙</td><td>五丙</td><td>五丁</td><td>總數</td></tr><tr><td>中文</td><td></td><td></td><td>1</td><td></td><td></td><td>4</td><td>4</td><td></td><td>13</td></tr><tr><td>英文</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>17</td></tr></table> (見附頁 5：閱讀報告總結)	參與人數	一甲	一乙	一丙	一丁	二甲	二乙	二丙	三甲	三乙	三丙	三丁	中文								4				英文				4	8	5						參與人數	四甲	四乙	四丙	四丁	五甲	五乙	五丙	五丁	總數	中文			1			4	4		13	英文									17
參與人數	一甲	一乙	一丙	一丁	二甲	二乙	二丙	三甲	三乙	三丙	三丁																																																											
中文								4																																																														
英文				4	8	5																																																																
參與人數	四甲	四乙	四丙	四丁	五甲	五乙	五丙	五丁	總數																																																													
中文			1			4	4		13																																																													
英文									17																																																													
3. 增強學生閱讀興趣及動機	1. 邀請書商來學校舉行大型書展	8-9/2/2012	邀請了商務書局到校舉行書展，由中文科教師安排帶領學生到自修室參觀。	- 今年商務書籍較多，種類亦很多。 - 學生反應熱烈，從旁觀察，有些學生很專心閱讀，亦很踴躍買書。 - 上學期剛頒發閱讀活動獎勵書券，學生善用書券購買心愛好書。																																																																		
	2. 愛書人選書活動	6/10/2011	帶領學生到新世紀廣場三聯書店	- 學生能選不同種類書籍，閱讀廣泛。																																																																		
	3. 新書試閱計劃	悅讀獎賞 9 月 11 月 2 月 4 月	學生閱書後，寫下感想或推介原因，向其他同學分享。每交回一份推介可蓋印一個，集齊三個印花可得禮品乙份。	共收回 111 份推介；106 人獲獎 <table><tr><td>月份</td><td>推介數量</td></tr><tr><td>九</td><td>30</td></tr><tr><td>十一</td><td>40</td></tr><tr><td>二</td><td>29</td></tr><tr><td>四</td><td>12</td></tr></table>	月份	推介數量	九	30	十一	40	二	29	四	12																																																								
月份	推介數量																																																																					
九	30																																																																					
十一	40																																																																					
二	29																																																																					
四	12																																																																					

				<table><tr><td>總數</td><td>111</td></tr></table> <ul style="list-style-type: none"><li>- 學生反應熱烈</li><li>- 推介內容一般</li><li>- 收集得來的分別推介張貼於壁報板上，增加學生的借閱興趣。</li></ul>	總數	111																												
總數	111																																	
	4. 圖書館網頁	9/2011 至 6/2012	上載圖書館活動及閱讀資料																															
	5. 專題壁報 / 書展	9/2011 至 4/2012	製作專題壁報，推介書籍及網址。 張貼學生參與教育城舉行的閱讀約章紀錄冊，展示學生成果。 <ul style="list-style-type: none"><li>- 勞校好書龍虎榜</li><li>- 三國演義</li><li>- 哈利波特</li></ul>	從觀察所見，學生有觀看壁報板，亦有借閱推介書籍。																														
4. 舉辦多元化活動，鼓勵學生廣泛閱讀	1. 參加坊間閱讀活動	教育城暑期閱讀約章 7 月至 8 月	暑假自由閱讀十本或以上課外書並記錄所讀內容。 約章任務包括：  1. 簽訂「暑期閱讀約章」的承諾，於暑假閱讀十本或以上圖書，及填寫閱讀紀錄。 學生可以自選不同類別的中英文圖書；可以在公共圖書館借閱、自行購買或是向朋友借閱。  2. 透過不同表達方式（如畫圖畫或寫心聲等），與朋友、家人或師長分享討論彼此的讀後感和閱讀心得。	<ul style="list-style-type: none"><li>- 學生表現一般</li></ul> 共 122 人參加，其中 41 位學生能完成挑戰任務。成績比去年好，得獎人數比去年增加。 <table><tr><td>班別</td><td>一甲</td><td>一乙</td><td>二甲</td><td>二丙</td><td>三丁</td><td>四甲</td><td>四乙</td><td>四丙</td><td>總數</td></tr><tr><td>參加人數</td><td>17</td><td>10</td><td>17</td><td>25</td><td>17</td><td>8</td><td>1</td><td>27</td><td>122</td></tr><tr><td>得獎人數</td><td>11</td><td>3</td><td>8</td><td>2</td><td>2</td><td>3</td><td></td><td>12</td><td>41</td></tr></table> (見附頁 6：暑期閱讀約章總結)	班別	一甲	一乙	二甲	二丙	三丁	四甲	四乙	四丙	總數	參加人數	17	10	17	25	17	8	1	27	122	得獎人數	11	3	8	2	2	3		12	41
班別	一甲	一乙	二甲	二丙	三丁	四甲	四乙	四丙	總數																									
參加人數	17	10	17	25	17	8	1	27	122																									
得獎人數	11	3	8	2	2	3		12	41																									

	2. 元宵燈謎	8-9/2/2012 正月十五	閱讀課上學生閱讀有關 IQ 遊戲的書籍，然後完成工作紙，最後運用學生的工作紙舉辦燈謎遊戲活動。	學生反應熱烈，很踴躍參加遊戲。 學生作專題閱讀用於遊戲上，學生投入感大，因為題目是他們出的。此活動可繼續舉行。
5. 增強服務生的歸屬感及提升服務質素	1. 服務生培訓日	8/9/2011	講解圖書館架構、服務、守則 圖書館技能訓練：上書、排架等	學生認真學習
	2. 服務生獎勵計劃	9/2011 至 6/2012	觀察及紀錄學生的出勤率及表現。 學期完結獎勵表現優異學生。學生連續四次準時當值，獲小禮物一份。	服務生表現尚可。下學期早上分報紙服務表現稍遜，出席率偏低，幸好有兩至三位學生表現積極。 除紀錄冊外，本年度製作服務生通訊壁報，將學生表現展示，讓他們有所動力，力求進步。觀察所見，服務生留意壁報板。

## 11. English Enhancement Scheme Evaluation 2011 – 2012

### A. English Enhancement Programmes for Students and Teachers

#### A1. Creative Writing Workshop

A Creative Writing Workshop was conducted for selected S1 – S2 students from 4 February to 26 May, 2012. This 15 – hour programme was attended by 14 students. Some outstanding pieces of writing were selected and published in our collection of writings, Budding Writers 2012.

A course evaluation survey was conducted and the results were as follows:

		Agree
1	You learned a lot about the subject.	100%
2	The classes were interesting /fun.	100%
3	The course materials were useful and professional.	90.91%
4	The teacher was helpful when you asked questions.	100%
5	The teacher was good at explaining/ teaching the course subject.	90.91%

On the whole, the programme was well received by participants. Attendance rate was satisfactory as more than 80% of the participants had an attendance rate over 80%.

#### A2. Public Speech and Debate Workshop

Public Speech and Debate Workshops were organized for S3, S4 and S5 students from 8 October to 17 December, 2011. A total of 57 were selected to attend the 15-hour workshops. ( S3 – 21 students, S4 – 19 students and S5 – 17 students ) .

A course evaluation survey was conducted and the results were as follows:

		S3	S4	S5
		Agree	Agree	Agree
1	You learned a lot about the subject.	91%	100%	100%
2	The classes were interesting /fun.	82%	91%	94%
3	The course materials were useful and professional.	82%	100%	100%
4	The teacher was helpful when you asked questions.	91%	100%	100%
5	The teacher was good at explaining/ teaching the course subject.	91%	91%	100%

On the whole, participants enjoyed the workshops as they gave very positive responses in

the survey, especially among S5 and S4 students. Attendance rates were also good. 90% of all S3 participants had an attendance rate over 80% while 95% of all S4 and S5 students had an attendance rate over 80%.

Comments of students include:

“ The course teaches us a lot of debate skills.”

“ The workshop provides a lot of chances for us to try to debate.”

### **A3. Drama Workshop**

A Drama Workshop was organized for 21 selected students from S3 to S5. The 30 –hour Workshop was held on 10 Saturdays mornings from 11 February to 12 May. At the end of the Workshop, participants staged a 20-minute English musical, Bugsy Malone, in the School Annual Performance. Rehearsals and extra practices were done during the Easter Holidays and after school during the week before the Performance. Participants showed hard work and enthusiasm in perfecting the performance. Most students remarked that they had great fun after the well-received performance.

### **A4. Programme enhancing communication skills**

The Programme, consisting of three stages, was organized for selected students in S3 – S5 to enhance their communication as well as leadership skills.

#### **Stage 1 –Ambassador and Leadership Training Programme**

A 15-hour programme Ambassador and Leadership Training Programme was held on 6 Saturday afternoons from February to March. 21 students were selected to join the programme. They learned skills, including language skills, that enabled them to serve as English ambassadors and at the end of the programme, they designed theme based games in groups for primary students who would visit the School on the Open Day in March.

#### **Stage 2 – Serving as English ambassadors**

Participants served as English ambassadors on 17 March, the School Annual Open Day. They set up English game booths, invited primary students to play the games and created a fun and enjoyable atmosphere for the visitors.

#### **Stage 3 –English Leadership Training Camp**

A two-day one-night English Leadership Training Camp was held on 10-11 April, 2012 at Jockey Club Sai Kung Outdoor Training Camp. Participants were divided into four teams and each team was led by a native-speaking English teacher. Various games and competitions were specially designed for them. During the camp, only English speaking was allowed. They had great opportunity to practice their English speaking and listening skills. In addition, they got lots of communication and teamwork training.

Two evaluation surveys were conducted and the results were as follows:

## Stage 1 – Ambassador & Leadership Training Programme

		Agree
1	You learned a lot about the subject.	100%
2	The classes were interesting /fun.	92.8%
3	The course materials were useful and professional.	100%
4	The teacher was helpful when you asked questions.	100%
5	The teacher was good at explaining/ teaching the course subject.	100%

## Stage 3 –English Leadership Training Camp

### A. Teacher:

		Need Improvement	Fair	Good	Above Standard	Excellent
1.	Conducted the tasks well.	2.5%	2.5%	12.9%	25.6%	56.4%
2	Appeared committed to the goals.	2.5%	0%	10.3%	33.3%	53.8%
3	Used a fun and energetic approach to the activities	0%	2.1%	15.6%	25.6%	56.4%
4	Gave enough encouragement to students	0%	2.6%	12.8%	28.2%	56.4%

### B. Overall:

		Need Improvement	Fair	Good	Above Standard	Excellent
1.	The objective of the camp was achieved.	2.56%	2.56%	17.9%	53.9%	23%
2	Your ability to express yourself and communicate has improved.	2.56%	0%	20.5%	41%	35.9%
3	You have made progress in your general English.	2.56%	2.56%	30.8%	17.9%	46.1%
4	The camp was enjoyable and well prepared	0%	0%	20.6%	40.9%	38.5%
5	Food and transport was satisfactory	5.1%	0%	15.4%	35.9%	43.6%
6	Other students were well behaved and teachers were organized.	2.56%	0%	7.7%	35.9%	53.8%

Comments of students include:

“ The teachers are good and I love this camp very much.”

“ The camp activities, for example orienteering, are very exciting.”



“ It’ s fun and I hope we can come again.”

“ The role play was the most interesting session. It could improve my skills in presenting a story.”

“I learned how to organize and lead a group, and solve problems by myself. I have improved my English speaking skills and grammar.”

“ I have learned how to be a team leader. I have also learned how to communicate with the NETs and my teammates.”

On the whole, participants’ responses about different stages were very positive. They had fun as well enhancing their communication and leadership skills through participation in the Programme.

## **B. Creating An English Language-rich Environment**

### **B1. Drama Performance**

Two drama performances were scheduled:

1. Travel Hero for junior secondary students on 14 November
2. East Meets West for senior secondary students on 19 January ( later rescheduled to 29 June as the leading actress was unable to perform due to an accident )

### **B2. Online English Learning Programme**

With the frequent monitoring of teachers concerned, the completion rate was quite satisfactory as the majority of students could meet the required completion rate of completing 24 units and a minimum score over 50% for the whole academic year.

	Completion Rate
S4 Earth	83.9%
S4 Fire	75.9%
S4 Water	65.5%
S4 Timber	62.5%
S4 Metal	88.0%
S4	75.4%

	Completion Rate
S5 Earth	96.9%
S5 Fire	90.0%
S5 Water	96.4%
S5 Timber	87.5%
S5 Metal	73.9%
S5	89.8%

As shown in the above tables, the completion rate of S5 was slightly higher than that of S4. In S4, surprisingly, S4 Metal, a relatively weak group, had the highest completion rate. This definitely showed the great effort of the teacher concerned. In S5, three groups had a completion rate higher than 90%, which was quite satisfactory.

In both levels, about 80% of the students had an average score of over 50%, which was considered to be quite satisfactory.

### **B3. Purchase of reading materials, resources for English activities, audio-visual and**

## **multi-media learning materials**

We have purchased a variety of reading materials, both fiction and non-fiction, to cater for different abilities and interests. Besides, we have purchased some audio-visual learning materials to enhance students' interest in learning English as well as their listening skills. All these leaning materials are to be put in our newly set-up English Room, where a variety of reading programs and activities are to be held during lunch time and after school.

## **C. Professional development for English teachers**

### **C1. Workshop on Learning English through Workplace Communication**

A PD workshop on Learning English through Workplace Communication was held on the afternoons of March 20 and 22, 2012. The 8-hour Workshop was attended by all teachers of the English Department

A course evaluation survey was conducted and the results were as follows:

		Agree
1	Are the lessons simple enough for the students to understand?	99%
2	Is the material effective in teaching the students?	99%
3	Does the material follow a logical progression?	100%
4	Are the lesson tasks varied enough to keep the students interested?	100%
5	Is the NET able to use the material effective?	99%
6	Does the NET make the lessons interesting and effective?	100%

The response of the teachers attending the Workshop was very positive. Comments include the following:

- ✧ Variety of suggestions, which greatly assist with lesson planning
- ✧ Good examples of games and teaching resources
- ✧ Materials could be adopted to be used in lessons
- ✧ Good ideas for lesson plans

## 12. Refined English Enhancement Scheme

### Evaluation Report 2011 – 2012

#### A. Enhancing the professional capability of teachers

Consultancy service was arranged to provide training, conduct lesson observation with feedback to non-language subject teachers on teaching in the English medium and development of school-based curriculum.

Dr. David Bunton was serving as our consultant in this professional development programme. A 2.5- hour workshop was attended by all non-language subject teachers teaching EMI classes on November 5, 2011. General issues about using English across the curriculum, specific language features of different genres, key vocabulary requirement, word formation teaching strategies etc were covered in this general workshop.

Subject specific workshops were held on November 7, 10 and 11, attended by teachers of Science, Computer and Mathematics respectively.

During the weeks from November 14 to 18 ( Round 1 ), April 23 to 27 ( Round 2 ) pre-lesson consultation, lesson observation and post-lesson feedback were arranged for every teacher involved in the PD programme. Post-observation workshops were held on November 18 ( Round 1 ) and April 27 ( Round 2 ), highlighting key issues observed during the lesson observation.

Evaluation surveys were conducted in both rounds and results were as follows:

#### Round 1 (November 5 –18)

		Average*
1	The training workshops give me some new ideas on teaching in the English medium.	3.14
2	The pre-lesson consultation helps me to plan the lesson more effectively.	2.83
3	The post-lesson feedback gives me some new ideas on my teaching.	3.00
4	The post-observation workshop gives me some new ideas on teaching in the English medium.	2.86

## Round 2 (April 23 – 27)

		Average *
1	The pre-lesson consultation helps me to plan the lesson more effectively.	3.00
2	The post-lesson feedback gives me some new ideas on my teaching.	3.14
3	The post-observation workshop gives me some new ideas on teaching in the English medium.	3.14

✧ Four- point scale survey

On the whole, teachers involved found this PD programme useful as Dr. David Bunton is an expert in the field of English Language teaching and an experienced teacher training. He has given non-language subject teachers lots of useful tips and suggestions on teaching in the English medium.

The most useful aspects of this PD programme as stated by teachers involved are summarized as follows:

- ✧ Let students realize most unfamiliar words can be studied well through a systematic method..
- ✧ I think the post-lesson feedback is the most useful aspect for me. Teachers may be unaware of some grammatical or pronunciation mistakes which are always made during the lesson. If there is no post lesson feedback, a teacher never knows what goes wrong due to some speaking habits.
- ✧ The programme enables me to understand the difficulties students have to face when they have to master loads of new words. I have also learned the teaching strategies of how to help students master new words in a more systematic way.
- ✧ I become more aware of the pronunciation of English words.
- ✧ I have learned how to teach new words effectively.
- ✧ I have assessed useful websites where I can find out the roots of words and information that can enable students to understand the new words better.

With the REES funding, the PD programme can be continued in the next academic year and the focus will be moved from word to sentence level.

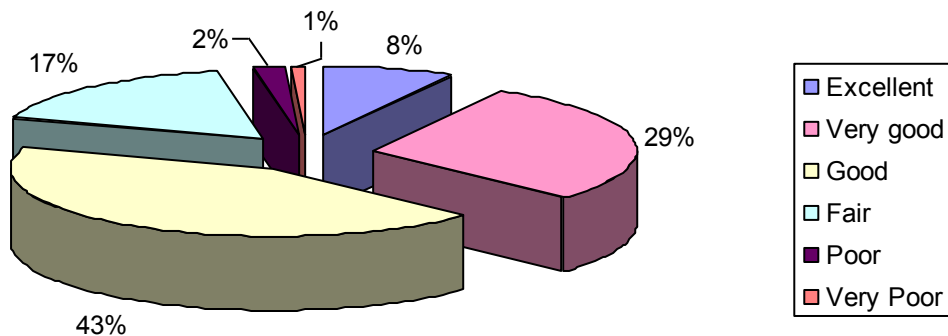
### **B. Providing English activities for students**

We organized a school-based drama programme for all our S1 and S2 students in this academic year, one hour each week and a total of 16 weeks. The programme included an in-class competition, which selected the best group to represent the class in an inter-class

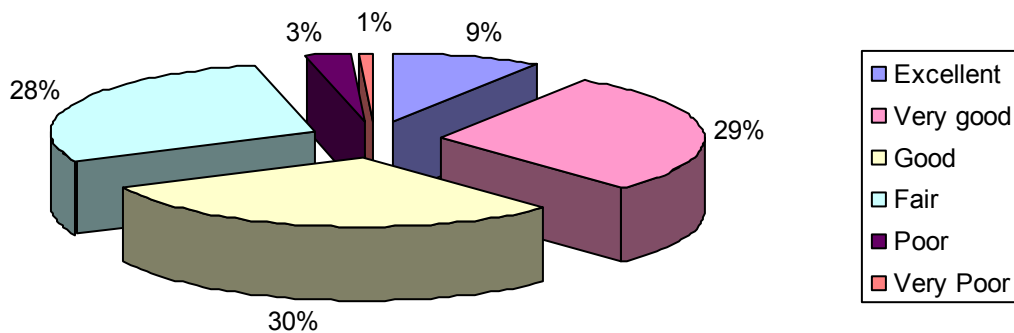
drama competition on 23 April, during a school assembly.

All S1 and S2 students were asked to rate their own speaking abilities, self-confidence, creativity, and whether they become more confident in speaking in English at the end of the programme. The findings of the survey were listed as follows:

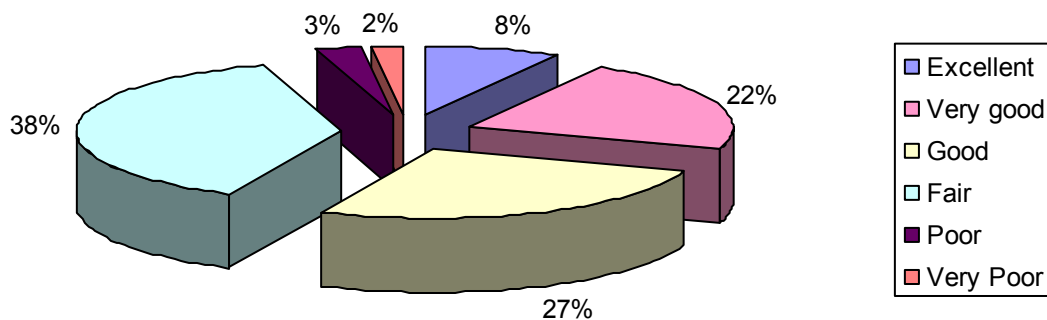
### Speaking



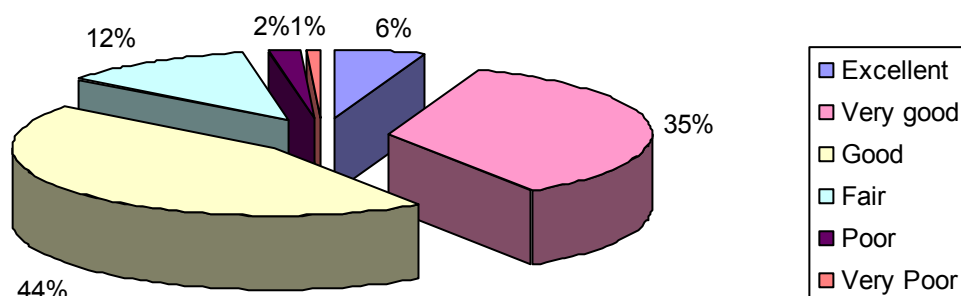
### Self-confidence



### Creativity



### Become more confident in speaking in English



According to the above statistics, most students gave positive ratings in all the categories, especially in their speaking abilities. About 80% of the students thought their speaking abilities were good, very good or excellent. Besides, most of the students ( 85% ) believed that they became more confident in speaking in English.

Since all the drama activities were led by professional drama teachers, most students enjoyed the course very much. They could learn some basic skills of drama and used these skills in their in-class and inter-class competitions. Since all the activities were in English, this gave a great opportunity for students to use as English as the main language to interact and communicate with one another. Most students were willing to speak in English during the lesson. It was indeed a special experience for students to learn English by having fun games in the drama programme and performing in the drama competitions. We believe that the objective of enabling students to make good improvements in their language learning through having fun in their learning process has been satisfactorily achieved.

## 13. 家長與學校合作的觀感

學校利用學校網頁定期發放有關學校最新的資訊，使家長能知悉學校最新的動向。而每兩個月出版的學校家庭通訊，簡介學校過去一段時間內所發生的事項，更展示出未來的發展方向及動態，讓家長能得悉學校的情況及有充足的資訊了解學校的未來發展。

本校設有「家長教師聯誼會」(簡稱「家教會」)，由校方行政、教師代表及家長代表組成。家教會定期舉辦多元化內容的活動，如會議、講座、課程、康樂活動和圖書館義工服務等，讓家長與教師互相交流及探討不同的問題，加強了學校和家長的溝通。活動期間更滲透知識和技能，使家長、子女和教師有交流機會，增進三者的感情。如之前曾舉辦的家長電腦班，使家長學懂如何運用電腦，並能分辨子女是否透過電腦進行學習。校方亦舉辦不同級別的家長與教師研討會，讓家長能直接與班主任及有關教師進行交流，交換意見。

家長對學校的態度良好，每年的家長日，約百分之九十的家長出席當天的聚會，家長與班主任均能以誠懇及積極的態度交換意見。家教會舉辦活動，家長亦會積極參與，今年舉辦了「慶祝母親節 休閒農莊親子一日遊」旅行和冰皮月餅製作班，並邀得註冊社工為家長介紹心得，帶領家長、學生和教師，與子女、父母相處之道，與會者都感嘆獲益良多。各項活動都有為數不少的家長參加。

## 14. 學生參與課外活動情況

### 中一體藝科

經過一年的學習，於「中一體藝科」上課期間表現良好，獲得獎勵的學生人次有名。逾九成的學生認為「中一體藝科」擴闊了自己的視野，逾八成學生達到啟發創意、建立自信的目標；七成學生覺得通過學習，提升了溝通、協作能力；「中一體藝科」是提供多姿多彩的校園生活、培養了積極的人生觀。

	課程	人數			課程	人數
1.	視覺藝術	18		2.	數碼攝影	11
3.	非洲鼓	12		4.	音樂劇	16
5.	舞台魔術	14		6.	跆拳道	10
7.	氣球設計及雜耍奇藝坊					13
合共人數：						94

### 中二、三級一人一體藝活動

學生主動參與課外活動的積極性比過去有所提高，仍有部分被動，需教師作推動；能參與到自己喜歡的活動項目，學習會較主動，且表現是理想的；教師在帶領活動中確能發揮各自的專長，受到學生的愛戴。組織情況：



	活動名稱	人數		活動名稱	人數
1.	花式跳繩班	19	2.	非洲鼓班	15
3.	籃球班	19	4.	結他班	10
5.	跆拳道	11	6.	流行樂隊 (Band 隊)	14
7.	流行舞	17	8.	水墨畫班	14
9.	繪畫創意班	20	10.	書法班	13
11.	古箏班	10	12.	魔術班	12
13.	電子琴班	10	14.	Lego 機械人班	12
合共人數：					<u>196</u>

## 15. 對外比賽成績摘要

比賽項目	組別	獲獎	獲獎學生
新家園傑出新來港大中學生獎學金計劃	高中組	傑出新來港 大中學生獎 學金	林秀蘭
			鄺嘉欣
			廖君怡
六十三屆香港學校朗誦節	中三、四散文集體朗誦	季軍	4C、4D 全體男同學
校際游泳錦標賽 2011－2012	50 米自由式	冠軍	吳晔堯
校際羽毛球比賽 2011－2012	男子甲組	亞軍	學校羽毛球隊
校際越野錦標賽 2011－2012	女子甲組	冠軍	吳晔堯
	男子甲組	季軍	學校越野賽跑隊
中銀香港學校羽毛球推展計劃 2010－2011	中學組 全年大獎	金獎證書、 亞軍	學校羽毛球隊
全港學界跆拳道比賽 2012	男子色帶 B 組 重量級 (87KG 以上)	季軍	樊永年
跆拳道搏擊測試賽 2012	男子色帶 A 組 輕量級 (58-60KG)	冠軍	劉恆
	男子色帶 B 組 沉量級 (65-68KG)	冠軍	冼浩宏
九龍城區傑出學生選舉	中學組	優異獎	李可盈
尤德爵士紀念基金高中學生獎			周家豪
			李婉玲
第一屆「明日領袖獎」		明日領袖獎	陳光
屈臣氏集團香港學生運動員獎 2011-2012			朱紫維
交通銀行慈善基金中學生獎學金 2011			張敏儀

(完整的資料請瀏覽 <http://www.wss.edu.hk/about.aspx?clid=227&atid=176&lan=1>)

## 16. 學生的體格發展

中四至中七體適能統計 2011-2012										
級別	身高 (cm)	體重 (kg)	BMI	跳繩	坐地 前伸	仰臥起坐	屈臂/引體	右握力	左握力	體適能
中一平均	156.41	48.17	19.62	53.95	25.66	26.72	8.68	22.64	24.97	159.16
中三平均	164.40	58.59	22.33	60.55	26.56	30.87	4.21	30.99	32.57	175.98
中四女子	157.73	50.63	26.20	94.58	30.62	29.15	11.82	24.13	25.94	216.24
中五女子	160.31	52.99	27.23	97.67	33.19	29.88	13.57	23.82	27.20	225.33
中六男子	170.14	60.75	22.99	100.59	26.64	34.34	5.15	38.36	41.34	240.99
中七男子 平均	172.29	62.51	22.60	124.04	26.52	32.83	4.13	36.17	41.08	256.96

## 17. 離校學生的出路

學期間中途退學學生人數共 17 人，其中：			
轉校	內地或海外升學	就業	其他
50%	17%	11%	22%

— 完 —