

勞工子弟中學 2014 至 2017 學年三年周期發展計劃成效檢討

關注事項(一)：加強品德教育，建設嚴中有愛的學校環境。

關注事項	達標程度 (完全達標、部分達標、未達標)	跟進方向 (恆常開展、成為下一周 期關注事項、其他)	具體策略／措施
1.1 優化訓育工作 (嚴)	<p>完全達標：</p> <p>2016 外評報告指出下列例證：</p> <p>1. 訓導組以積極方法處理學生違規問題，仔細了解違規的原因，幫助學生解決問題的根源，亦設有獎勵計劃，以鼓勵學生的良好學行；</p> <p>2. 現時，學生的遲到、違規、儀容等問題得到改善，學生和家長均表示校規雖嚴，但學生明白遵從校規的重要性，願意配合。</p>	<p>恆常開展，但重點則由他律轉為自律。</p>	<p>2017-2020 的跟進策略／措施：</p> <p>嚴抓違規行為、培養自律精神</p> <p>1.2 嚴抓違規行為並加強品德教育，確保學生從心出發，由他律演變為自律，持續養成愛上學、能守時、嚴守紀、重禮儀、好整潔的好習慣。</p>
1.2 加強學生輔導 (愛)	<p>完全達標：</p> <p>2016 外評報告指出下列例證：</p> <p>1. 學校為各級安排成長規劃課，品德培育和生涯規劃教育的元素相若。生涯規劃組為高中學生舉辦職場參觀或體驗活動，讓他們加深對不同行業的了解；</p> <p>2. 本學年會個別約見每位中六學生，了解他們的需要，加強對個別學生的支援。領導層又積極開拓校外資源，與校外機構合作，為學生提供頗多實習機會，幫助他們走出課室，擴闊視野。</p>	<p>恆常開展，但進一步加強班主任角色。</p> <p>2016 外評報告建議： 學校可考慮進一步加強班主任的輔導角色，協助個別學生作出人生、升學和事業有關的抉擇。</p>	<p>2017-2020 的跟進策略／措施：</p> <p>強化班級功能、建構溫馨校園</p> <p>1.1 加強班主任和級會的功能，及增強行政的帶領和支援，發揮班主任在關顧學生成長及促進學習方面的主導角色。</p>

<p>1.3 強化國民及公民教育</p>	<p>完全達標： 2016 外評報告指出下列例證： 領導層及教師愛護學生，貫徹「一個也不能少」的理念，堅持愛國愛港教育，維持純樸校風。家長支持及信任學校，欣賞教師對學生的關顧。</p>	<p>恆常開展，但重點由中國情提升為世界觀。</p>	<p>2017-2020 的策略／措施： 善用多元平台、拓展世界視野 1.3.1 透過早會、周會、展板及現場學習等途徑，擴闊學生對祖國以至「一帶一路」周邊國家的認識（首年學生早會講話的主題將由「鄉土情懷」轉為「勇闖天下」），從而增強民族自信與國民責任感。 1.3.2 各學科及各行政組宜更多地組織學生，走向海外進行體驗學習，豐富生活經歷，擴闊視野，培養世界觀。</p>
<p>1.4 加強領袖培訓</p>	<p>完全達標： 2016 外評報告指出下列例證： 學校適切地為部分級別學生安排領袖培訓活動，培養他們的領導才能，例如讓他們擔任不同的服務崗位；又提供機會讓他們組織校內活動，以及參與大型活動的統籌工作等。學生領袖普遍態度認真，投入服務工作。</p>	<p>恆常開展，下一階段聚焦於重點發展項目。</p>	<p>2017-2020 的策略／措施： 發展精品項目 1.4.1 重新分配資源，劃定音樂及形體表演藝術、制服隊伍、級幹事、風紀隊、學生會、排球隊、羽毛球隊、龍獅隊為重點發展的聯課活動，其他項目皆為普及性活動。</p>
<p>1.5 重整學生活動</p>	<p>完全達標： 2016 外評報告指出下列例證： 學校定期按學生意見調整活動項目，又增加不同的校隊和興趣小組，使不同專長的學生都能有機會發展潛能、建立自信及拓寬視野。學生大都能因應自己的興趣選擇活動，並積極參與。同時，學校繼續為學生提供展示個人才能的平台，增強學生的自信心和成就感。</p>	<p>恆常開展，下一階段再整合聯課活動。</p>	<p>2017-2020 的策略／措施： 整合聯課活動 1.4.2 整合並精簡繁雜的學生活動，限制所有學生參加常規性的課後活動不得超過兩項（與此同時要推動沒有參加活動的學生多參與群體活動），以配合學校最新發展的需要，即要最大程度地轉移師生的精力和時間至教與學方面。</p>
<p>1.6 協調時間安排 營造學習氣氛</p>	<p>完全達標： 2016 外評報告指出下列例證： 學生普遍純樸有禮，尊敬師長，同學之間相處融洽。他們投入校園生活，積極參與各類型的</p>	<p>恆常開展。</p>	

	聯課活動和班際比賽。他們珍惜學校提供展示學習成果的機會，認同可以提升他們的自信心。		
--	---	--	--

關注事項(二)：優化課堂教學，加強語文教育，擴大學術成果。

關注事項	達標程度 (完全達標、部分達標、未達標)	跟進方向 (恆常開展、成為下一周 期關注事項、其他)	具體策略／措施
2.1 提升中英文水平	部分達標： 2016 外評報告指出下列例證： 雖然考慮學校中一收生的水平，學校在過去三年的香港中學文憑考試表現優良。但由於不少學生來自基層家庭或為新來港學童，英文基礎普遍薄弱，家庭對學生的支援有限，學校雖投放不少資源，但英文科的學與教效能有待提升。整體而言，照顧學生的多樣性和提升英文科學與教效能仍是學校持續需要關注的焦點。	恆常開展，下一階段再聚焦於豐富英語學習環及紓緩學習差異。	2017-2020 的策略／措施： 修訂分班準則、加強首尾支援 2.3.1 豐富英語學習環境的同時，以學生的英文成績作為分班的基礎，以縮窄學習差異，整體提升英語教學成效。 2.3.3 加強科組教研，改善兩文的保底措施；並善用政府專項撥款，加強兩文支援，確保兩文的合格率有顯著提升。
2.2 推動教學範式轉移	部分達標： 2016 外評報告指出下列例證： 「推動教學範式轉移」是學校其中一項重點工作，教師教學模式已由以教師為中心趨向以學生為中心。教師透過提問、小組活動、合作學習等策略，讓不同能力的學生參與課堂。	恆常開展，下一階段再聚焦於提升學習成效。	2017-2020 的策略／措施： 優化課堂教學、活化學習園地 2.2.1 參照美國緬因州國家訓練實驗室的「學習金字塔」理論，推動課堂教學作出範式轉移，以提升學習效能。
2.3 合作學習，照顧差異	完全達標： 2016 外評報告指出下列例證： 教師運用合作學習，安排異質分組，鼓勵組內每位學生積極參與及作出不同的貢獻，如閱讀不同的資料，協力完成學習任務及建構知識。學生依循教師的指示，運用知識和技能進行學	恆常開展。	

	習活動，大致掌握學習內容，協作能力良好。組長一般在帶領討論方面表現不俗，能扮演小老師角色，協助能力稍遜的同學參與討論，達至以強帶弱的效果。		
2.4 推動評估，促進教學	<p>部分達標：</p> <p>2016 外評報告指出下列例證：</p> <p>1. 部分教師在教學過程中尚未適時評估學生學習進度，以致不能及早發現學生的問題而加以糾正，協助落後學習進度的學生參與下一層次的活動。</p> <p>2. 只有小部分教師的提問能培養學生高階思考的能力。</p>	恆常開展，下一階段再聚焦於優化教師提問技巧及運用評估數據促進教學。	<p>2017-2020 的策略／措施：</p> <p>優化課堂教學、活化學習園地</p> <p>2.2.2 優化教師提問技巧，以培養學生多角度思考的習慣及發展其高階思維能力。</p> <p>2.2.3 善於運用評估數據促進教學，例如透過課堂評估、測考數據分析、公開試績效評鑑、觀課及課業檢查、與學生座談、教師考績評估等途徑，了解學生的學習果效，並及時回饋教學，調整策略。</p>
2.5 積極培養學術尖子	<p>部分達標：</p> <p>2016 外評報告指出下列例證：</p> <p>在過去三年的香港中學文憑考試，學生取得符合本地學士學位課程入學要求和符合本地副學位課程入學要求的百分率較全港日校考生的百分率低。</p>	繼續為下一周期學發展計劃的關注事項。	<p>2017-2020 的策略／措施：</p> <p>修訂分班準則、加強首尾支援</p> <p>2.3.2 及早辨識出尖子名單及其強項和弱項，專人跟蹤拔尖，確保升讀大學本科課程比率與全港水平相約。</p>
2.6 檢視教學語言政策	<p>部分達標：</p> <p>學校設立工作小組檢視學語言政策</p>	恆常開展。	初中部分科目實施 LAC 政策

關注事項(三)：完善規章制度，創建融洽有序、積極進取的管理文化。

關注事項	達標程度 (完全達標、部分達標、未達標)	跟進方向 (恆常開展、成為下一周期關注事項、其他)	具體策略／措施
3.1 加強諮詢和溝通	<p>完全達標：</p> <p>2016 外評報告指出下列例證：</p> <p>學校制訂本周期發展計劃的過程較上周期嚴</p>	恆常開展	

	謹，除有系統地蒐集自評數據檢視各範圍工作的進展外，更重視教師參與及上下級之間的討論，如中層管理人員在制訂科組計劃前著意諮詢教師意見，加強了學校決策的透明度。		
3.2 優化會議制度	完全達標： 學校會議精簡而有效率。	恆常開展	
3.3 完善手冊指引	完全達標： 學校的教職員工手冊非常完備，獲教育局官員讚賞和員工肯定。	恆常開展	
3.4 提升員工士氣	完全達標： 2016 外評報告指出下列例證： 領導層願意聆聽教師意見，關懷教師需要，能凝聚教師力量。教師團隊相對穩定，認同學校發展方向，展現群策群力的團隊精神。	恆常開展	
3.5 完善考績制度	完全達標： 學校在制訂完備的考績制度，實施效果良好。	恆常開展，下一階段再聚焦於優化行政領導及以績效為本	2017-2020 的策略／措施： 貫徹治校理念、提升領導能力 3.1.1 優化行政領導。在推動教師專業發展的同時，進一步落實「賦權展能，加強問責」、「可上可落，可入可出」的治校理念，確保學校資源得到善用。尤其是全體行政、各科組長都須名副其實，在個人教學及行政領導兩方面都能夠勝任領頭羊的角色，帶好團隊，協助學校落實勞校教育機構的辦學宗旨、眾員工的教育願景和校長的治校理念。 3.1.2 教師考績將更多地以「績效為本」作為評估準則，關注其專業態度，及工作對學生學業及品行的改變程度。

備註：

1. 2016年外評報告指出：「學校按每個關注事項制訂工作計劃，策略或措施大致配合相關目標，惟策略或措施頗多，學校尚可仔細考慮發展優次，使工作更為聚焦」。故2017-2020學校三年周期發展計劃的第一個關注事項便是「梳理發展優次，聚焦關鍵項目」，以回應教育局的建議。
2. 2016 年外評報告指出：「科技、科學及藝術教育領域的課時偏低，影響課程的均衡性。此外，為準備學生修讀高中通識教育科，學校在初中設置校本通識課程，涵蓋高中課程其中五個單元的部分內容，擠壓課時，以致影響初中學生獲取應有的基礎知識。學校宜檢視整體課程規劃，尤其需要關注初中與高中課程的銜接，以確保課程的均衡性及學生可掌握各學習領域的基要學習元素」。故 2017-2020 學校三年周期發展計劃的第二個關注事項的第一點便提出「重整課程架構，擴闊知識基礎」，以回應教育局的建議。
3. 2016 年外評報告指出：「學校須繼續貫徹『策劃、推行、評估』的自評循環，以維持學校持續改革的動力」。故 2017-2020 學校三年周期發展計劃的第三個關注事項的第四點便提出「優化自評工作，促進持續發展」，以回應教育局的建議，加強對各科、各組的引導，持續強化員工“P-I-E”的意識，並優化相關的自評措施，以推動學校持續發展。
4. 此外，基於學校發展階段和發展需要的考慮，故 2017-2020 學校三年周期發展計劃的第三個關注事項的第二和第三點分別提出「完善校友網絡，加強社區聯繫」及「綠化校舍環境，創造藝術校園」，以推動學校持續發展。