

課革失誤導致年輕人迷失國民身份

創知中學校長、北京師範大學校長培訓學院兼職教授 黃晶榕博士

香港回歸祖國 23 年，不少年輕人對國民身份認同感不升反降，歸根究底，教育要負起相當的責任。是年五月新華社發表評論文章指出，香港必須建立與「一國兩制」相適應的新教育體制。所謂教育體制，是指教育機構與教育規範的結合體、統一體，而學校課程的設計、實施、評估與監督，正是這個綜合體的有機呈現，也是教育當局和學校的中心任務。惟「裂國分邦，先亂課程」（王志偉，2018），不知道是當年教育領航人的無心還是有意，回歸後香港的課程改革走上了「去中國化」的歪路，導致年輕一代對國家和民族產生疏離感，甚至走向「港獨」。以下筆者嘗試指出問題所在，並以國家地理教育為例提出改善建議。

一、回歸後的課程改革走歪了路

2000 年前後，世界各國掀起了翻天覆地的教育改革，教育當局在這大潮流下提出「世界變了，教育制度非變不可！」的口號，並確立「香港 21 世紀的教育目標旨在培養學生成為樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新的新一代。」即是要「讓每個在德、智、體、群、美各方面都有全面而具個性的發展，能夠一生不斷自學、思考、探索、創新和應變，有充份的自信，合群的精神，願意為社會的繁榮、進步、自由和民主不斷努力，為國家和世界的前途作出貢獻。」惟在此華麗而空洞、迴避香港已回歸祖國現實的教育目標下，我們的課改走上了歪路，高舉課程統整大旗，矮化了初中中史科的地位，弄出了生活與社會科及綜合人文科供學校自由選擇，結果導致大部分學生無法完整而系統地接受國史教育，因而與自己的國族割裂。而地理科的課程結構也由區域為本改為議題為本，舊課程中的「中國地理」學習單元被肢解，導致學生對自身國家地理的認識流於碎片化，甚至是空無。還有，當年中文科廢除範文，輕視語文教育在文化傳承所起的作用，導致學生與自身的國族文化進一步疏離。至於推動家家煉鋼式的校本課改而又無力監管，弄出很多問題教材來，常見常識科和通識科充斥著鼓吹港獨，仇視警察，歪曲社會事實，提倡違法達義，煽動官民對立，及惡意抹黑中央政府的校本教材乃是普遍現象。

二、國家地理乃國民教育的核心

筆者提筆回顧課改失誤，旨在提醒教育當局要吸收教訓，痛定思痛，積極承擔起教育領導和課程改革的責任，例如要重建「一國兩制」相適應的「國家地理」課程。具體的措施可以透過修訂小學常識科和中學地理科的課程綱要，以議題的形式加插以下與國家地理相關的學習內容於不同學習階段的課程中，或索性以「我的祖國」或「國家地理」單元課程的形式組織以下的學習內容，包括：(1) 中國的疆域與區域、(2) 地形與地貌、(3) 水文狀況、(4) 不同區域的氣候、(5) 自然資源、(6) 自然災害與治理、(7) 能源需求與應對、(8) 省級行政區劃及

其分佈、(9)國土的分離與統一、(10)不同民族的區域分佈與民族風情、(11)農業、工業、商業和科技發展、(12)海陸空運輸、(13)可持續發展方略、(14)香港在「粵港澳大灣區」和「一帶一路」發展的機遇與挑戰等。

正規課程是學校教育的核心，其他的一切（包括活動和環境）都只是影響教育的周邊因素，故教育當局應從課程規劃、實施和評估作為切入點進行系統改革，建立起「一國兩制」相適應的學校課程，這才有助學生建構出正確的國族身份。