創知中學

學校周年計劃

2025/26

學校抱負和使命

本校自 1946 年建校以來，積極為來自社會各階層家庭的學生提供優質而均等的全人教育，注重學生德、智、體、群、美五育的發展，並著力培養學生愛國愛港的民族情懷和思想觀念。學校力求讓每一個學生經過六年的中學教育後，最終都具備“平民本色，精英氣質，民族情懷，世界視野。”（平民本色：腳踏實地，奮發向上；精英氣質：眼望星星，追求卓越；民族情懷：飲水思源，愛我中華；世界視野：心繫家國，環顧全球。）

我們的教育信念是：一切為了我們的學生（All for Our Students），一切為了我們的社會（All for Our Society），一切為了我們的國家（All for Our Country）。

創知中學

學校周年計劃

2025/26

關注事項：

1. 優化教師專業發展制度，提升學與教的課堂效能。
2. 加強十二個首要價值觀和態度教育，健全學生人格。
3. 發掘學生多元潛能，提升表演藝術活動的質與量。

1. 關注事項：優化教師專業發展制度，提升學與教的課堂效能。

預期成果／目標	推行策略／措施	成功準則	評估方法	時間表 （請列出大概的推行時間）	負責人	所需資源
1.1 完善科本及校本培訓機制。	• 教學質素及課程發展小組持續與各學習領域/科組共同研究以「以終為始」的課程內容，達致教考一致，提升課堂效能。 • 持續推動焦點觀課，十月份為發展性觀課，主要對象為在本校教學年資低於三年及課教會議定的相關教師。二月至四月為考績性觀課，全校教師參與。觀課及評課者為教務行政及領域負責人/科組長。 • 觀課前，科主任帶領科組員討論，分享教學心得，針對焦點觀課的重點設計教學框架；觀課後設有評課時間，著重與教師交流如何提升學生參與的策略，思考更多提師生互動、生生互動的教學範式，如合作學習、優質提問、分享學習成果等，進一步貫徹「學習金字塔」和「優質課堂十大特徵」，提升學習效能。	• 80%老師認同觀課及評課有助提升其教學效能。 • 70%老師認同能運用不同層次的問題啟發學生思考及讓學生主動探索和建構知識。 • 每位教學年資不超過三年的老師均接受最少一次發觀性觀課及評課。 • 80%老師認同焦點觀課及專業交流有助提升他們在課堂中提升學生參與的意識及策略。	焦點觀課表 觀察老師及學生課堂表現 學與教評估系統（學生問卷、老師自評、上級評估） 課業評估表 課業研討會會議記錄	全學年	黃麗燕 岑嘉慧	--

	• 為鼓勵各學習領域推動教研活動，圍繞焦點觀的重點共同備課、觀課、評課，並持續分享優質課堂設計，所有交流、分享均計算入教師專業培訓內，以提升專業發展成效。 • 各學習領域每年推行兩次課業研習會議，分享優質課業，鞏固學生學習成果及推動延伸學習，提升學習效能。	• 每個學習領域都能在全學年舉行兩次課業研討會議，並在會議上分享優秀的課業設計及評改經驗。				
1.2 培養學生自主學習態度。	• 本年度設立 PBL 小組，分別在中三級人文學科及中五級英文科推行「專題式學習（Project-based learning）」，旨在培養學生自主學習的良好態度、提升學生的學習自信及提升學生的高階思維及共通能力，並籍此促進跨科合作，推行跨學科學習。 • 各科清晰列明持續性評估的結構分佈，讓學生掌握各項持續性評估與全年成績的關係，加強學生對課業的重視程度。 • 學風及學習態度培育小組繼續舉辦中一、中二功課奮	• 70%老師及學生認同學生能主動學、願意認真地完成學習任務，並樂意反思。 • 觀課評核中，70%課堂反映老師能因應學生質，設計適切的教學活動及教材，提升學生的課堂參與。 • 中一、二級學生欠交課業紀錄較前學	焦點觀課表 觀察老師及學生課堂表現 持續性評估分佈表 內聯網測考檢討系統 學與教評估系統（學生問卷、老師自評、上級評估） 課業及測考成績 網上閱讀紀錄 傑出學生培育計劃的學生分享及成績表現	全學年	黃麗燕 岑嘉慧 金卓麟	學校發展津貼、全方位學習津貼、 校本支援計劃津貼、推廣閱讀津貼

	進班，並推展至中三級，將交齊功課加入超班盾計分項目之一，定時向全校公佈各班交齊功課的數據，提升學生自主及認真完成課業的動力。 • 學風及學習態度培育小組持續優化「傑出學生培育計劃」，舉辦各類培訓活動，進一步提高本校傑出學生的自主學習能力及共通能力，加強自信心，成為學生之中的模範及奮鬥目標。 • 持續推行網上閱讀計劃，推動學生自主閱讀，從閱讀中學習。 • 善用 AI 批改作文平台，鼓勵學生多寫作，透過 AI 的回饋，提升中、英文的寫作水平。	學有改善；零欠交的學生人數較前學期有所提升。 • 70%學生曾參與網上閱讀活動。 • 學生的寫作水平較以往有提升。	繳交功課統計記錄			
1.3 提升學生學習自信。	• 繼續善用測考、課業的數據，找出學與教兩方面的閃光點，鼓勵科任老師及班主任向學生作出適時的欣賞和鼓勵，給予正面肯定。 • 各班定期展示學生優秀作品，既肯定表現優異學生的表現，提升自信，並鼓勵同	• 教學回饋小組能於每學期的級會提供數據，讓級長帶領班主任適時表揚學生。 • 學生能在不	各科測考數據 觀察老師及學生課堂表現 學與教評估系統（學生問卷、老師自評、上級評估） 學生課業	全學年	黃麗燕 岑嘉慧 金卓麟	學校發展津貼、全方位學習津貼、校本支援計劃津貼

	學見賢思齊，力求進步。 • 持續在校內多舉辦學科活動，讓學生有更多機會展示學習成果；並鼓勵學生多參與校外學術活動，包括境內及境外交流考察，豐富學習經驗，提升自信。 • 本年度在中四級增潤課中增設增設「沉浸式專業體驗課程（IEDP）」，包括寵物護理及美容、機電工程、咖啡調製及甜品、日語及普通話課程、英語實用課程，旨在照顧學生學習多樣性，培育全人發展，為未來的升學及就業作好規劃。 • 跟進首尾學生的名額將增加至各級十五名，持續跟蹤其考試成績的變化，並與班主任定時約見，加強督導。 • 持續為新來港學生舉辦英文輔導班及粵語班，豐富其語言學習環境，協助學生適應新學習環境。 • 為新來港學生開設廣東話班輔導班，並派專人關心新來港學生的學習適應問題。 • 舉辦「傑出學生成長規劃營：Fly & Shine」，邀請師兄	同平台展示交流考察的成果。 • 70%老師及學生認同同學在學習自信、敢於嘗試及克服學習困難。 • 在校外活動中表現優異，在比賽中獲得佳績。	在校外活動及比賽表現			

	師姐分享學習心得，並設計合適的生涯規劃活動，加強學生應公開試的技巧和信心，更好地規劃未來。 • 鼓勵傑出學生參加抽離式資優課程，豐富學生的學習經歷、提升思維能力；並組織學生參與相關校外活動及比賽，提升學習自信。					
1.4 加強課研力度，提升教學效能。	● 於中學文憑試成績公布後，跟進本校成績與全港比較、尖子生成績跟進等數據，讓科組能得到更準確及適時的教學回饋，科組長帶領組員討論如何針對不同能力的學生，優化應對公開試的策略，提升公開試成績。 ● 於 DSE 會議邀請科組分享成功經驗，如增潤、培優策略等，促進科組間的專業交流，推動學與教更上一層樓，提升各科公開試成績的優良率超越全港平均水平。 ● 於學期初能提供起始數據，並就着之後的測考數據與各科組所填寫的測考檢討，進行對照，以檢視措施成	● 每學段測考後，科組能就學生表現作出檢討，分析強弱，建議跟進方法。 ● 教學回饋小組能在每學段測考後向科組提供數據，追蹤教師及學生的表現，供科組參考。 ● 教務行政能針對學生需要，適時聯絡生涯規劃組、有關科長及	DSE 及課教會會議紀錄 DSE 回饋表 內聯網測考檢討系統 學與教評估系（學生問卷、老師自評、上級評估）	全學年	黃麗燕 岑嘉慧 金卓麟	WebSAMS、校本支援計劃津貼、多元學習津貼

	效。 ● 每學期按學生考試成績分析，關注成績較佳及成績稍遜學生的表現，並加強與生涯規劃組及 SEN 小組溝通，適時給予支援及專業意見。 ● 持續推行增潤、培優課程，以照顧不同學生的學習需要。	級長，跟進學生需要，提供支援。 ● 於科組會議中邀請個別科組分享成功經驗。 ● DSE成績持續向上，較以往有更多科目的合格率及優良率貼近全港平均水平。				
1.5 完善知識管理制度，建構資源共享文化。	● 重整內聯網的教務文件夾，提升教務八個小組的資源管理，建立常規。 ● 持續優化校本知識管理系統和工具，各科組須在內聯網設立學科文件、教學資源、測考資料、國安教育文件夾，教務組定時檢查。 ● 各科組收集優秀的教學設計框架、教材或教學影片，建立科組電子存檔制度，方便將各科組存取、運用及創造知識，以作知識管理。	● 所有學科均在學校內聯網設有指定學科文件夾，並存放所需文件。 ● 70%老師認同科組文件完整，有助建構資源共享文化。	學校內聯網系統 各科組文件	全學年	黃麗燕 岑嘉慧	學校內聯網 書商教材

2. 關注事項：加強十二個首要價值觀和態度教育，健全學生人格。

預期成果／目標	推行策略／措施	成功準則	評估方法	時間表 （請列出大概的推行時間）	負責人	所需資源
2.1 培養學生“三觀”（人生觀、價值觀、世界觀）正確，行為有禮。	• 各科組在設定全年進度表時，將國安教育及十二個首要價值觀及態度有機地編入課程中，並於進度表中顯示，讓學生在日常學習中培養正確的三觀，感悟中國傳統文化及國安教育的重要性。 • 各科組在日常課程、課業及考卷中均加入國安教育的元素，並於進度表中顯示，以提升學生國民身分認同。 • 老師須在課堂中有機結合國安教育或十二個首要價值觀和態度，並列為每學年考績觀課中其中一項評估項目。 • 各科組能就「國安和國民教育設計框架」擬訂全年計劃及活動，並結合周年計劃呈交。	• 各學科能在適合的課題中加入國安教育及十二個首要價值觀和態度的教育，引導學生認識及反思價值觀的意義。 • 90%的學科能在適合的課題中加入不同範疇的國安教育，引導學生認識及反思國安教育的重要性，提升國民身份認同。	各科進度表及周年計劃 各科「國安和國民教育設計框架」教學設計表 國安教材 測考試卷 觀察老師及學生課堂表現 學與教評估系統（學生問卷、老師自評、上級評估）	全學年	黃麗燕 岑嘉慧	教學進度表、全方位學習津貼
	• 早會周會	• 百分之 70 或以上老	觀察學生表現	11 月	訓輔組	

	- 本年度早會及周會將配合價值觀進行分享，例如「仁愛」、「同理心」及「守法」等。此外，亦會舉辦「反欺凌」主題活動和邀請警長到校分享有關性罪行及網騙陷阱的講座。期望建立關愛互助的校園文化。	師認為措施有助提升學生自律與關愛他人的價值觀，同時增加同學對時事的觸覺性。	問卷調查 當值表現評分表數據紀錄 諮詢老師及學生的意見		級長 班主任	
2.2 培養學生“愛勞動”的良好習慣	• 級本旅行日及勞動教育活動 - 每級制訂級本價值教育主題，圍繞主題舉辦相關學習活動，包括中一透過旅行日的紀律訓練日營及農莊體驗學習自律及勤勞精神； - 維持五一勞動節前舉辦清潔班房行動，讓學生體驗勞動的生活，從而建立勞動的精神	• 所有學生參與級本旅行日並完成旅行日的任務。 • 2.所有學生能積極參與勞動節活動並在初中養成勞動的習慣。		全年	訓輔組	
2.3 培養學生“日行一善”的精神和良好行為	• 培育正向積極的學生隊伍 - 強化校內朋輩輔導員的角色，同時恆常化輔導員的工作。 - 朋輩輔導員將在校內推廣「正向」及「欣賞」文化	• 校內進行宣傳 • 全年協助社工及訓輔組組織至少兩次學生活動		全年	訓輔組	
2.4 鼓勵學生積極參與體藝活動，從中發展多元興趣並發掘不同潛能，藉此紓緩個	• 與體育科合作，舉辦不同類型的球類體驗班及新興運動，藉此培養學生建立健康及良好	• 與體育科全年舉辦至少一次的新興運動活動		全年	訓輔組 體育科	

人成長的壓力。	的生活習慣。同時希望透過參與運動，讓學生鍛練體魄及改善人際關係。					

3. 關注事項：發掘學生多元潛能，提升表演藝術活動的質與量。

預期成果／目標	推行策略／措施	成功準則	評估方法	時間表 （請列出大概的推行時間）	負責人	所需資源
3.1 豐富學生活動種類，並拓闊平台，讓各人都有機會發揮非學術潛能和豐富學習經歷。	● 增加不同的音、體、藝活動(如：表演)，以加強校園內藝術氣氛。	每學期舉辦不少於3次的校園內的體藝表演活動，及學生能感到校園內的的藝術氣氛有所提升。 全學年不少於 10 次有安排學生於早會前作藝術表演。	統計 問卷 觀察	2023 年 9 月至 2026 年 8 月	鄭仲明 周思迪 賴咏欣	
	● 鼓勵學生主動參與表演活動。	全年不少於 20 名學生主動申請參與表演活動				
	● 由老師帶領學生參與校外的藝視活動，豐富學生視野。	學年內至少有3次帶領學生參與校外的藝術的活動。				
	● 定時檢視學生參與課外活動的情況，以增	每年全校不少於 70%學生曾有非學術的學				

	加學生參與活動比率	習經歷				
3.2 積極開拓表演藝術活動，進一步營造學校藝術氣氛，並提升表演藝術質量。	● 落實成立管弦樂團，以增加校內音樂藝術氛圍。 ● 推動表演藝術校隊參與坊間的比賽，以增加學生練習的動力、毅力及團結性。 ● 推動體藝組別爭取機會參與不同對外組織的表演活動。	於 2025 年度終結時管弦樂團至少於校內表演2次,對外表演一次。 至少二個表演藝術的校隊有參加對外的比賽。 一學年內至少有3次到外參與校外的表演活動。	統計 問卷 觀察	2023 年 9 月至 2025 年 8 月	賴咏欣 周思迪 李真怡	--

- 完 -