創知中學
學校發展計劃

2026/09－2029/08

2026 年 8 月

創知中學

1. 學校抱負和使命

本校自 1946 年建校以來，積極為來自基層家庭的學生提供優質而均等的全人教育，注重學生德、智、體、群、美五育的發展，並著力培養學生愛國愛港的民族情懷和思想觀念。學校力求讓每一個學生經過六年的中學教育後，最終都具備“平民本色，精英氣質；民族情懷，世界視野。”（平民本色：腳踏實地，奮發向上；精英氣質：眼望星星，追求卓越；民族情懷：飲水思源，愛我中華；世界視野：心繫家國，環顧全球。）

我們的教育信念是：一切為了我們的學生（All for Our Students），一切為了我們的社會（All for Our Society），一切為了我們的國家（All for Our Country）。

2. 辦學目標

2.1 積極貫徹本校品德、學業和活動兼備，及教育局所提倡的中學教育的“七個學習宗旨”（國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式）和“十二個首要價值觀”（堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、仁愛、守法、同理心、勤勞、團結和孝親）的全人教育目標，力求讓每一個學生都具備充實的學養、全面的素養和正確的價值觀，最終並能為社會和國家作貢獻。

2.2 積極凝聚各方力量，合力建構一所“**師生互愛**”、“**喜歡閱讀**”、“**追求卓越**”，並且師生都能“**愛國愛港**”的學校。

- **師生互愛**：在這所學校，師生能夠互相關愛，視學校為自己的家，更樂於上班和上學，享受愉快的校園生活。
- **喜歡閱讀**：在這所學校，學生都愛閱讀、懂閱讀，並且樂意分享與交流閱讀心得，校園處處洋溢著文化氣息。
- **追求卓越**：在這所學校，教師能夠激勵學生奮發圖強，持續追求學業、品德與活動成績的提升。
- **愛國愛港**：在這所學校，學生能夠胸懷大志，有為香港、為祖國，甚至為世界作貢獻的思想情懷、崇高理想與行為表現。

3. 校 訓

- 積極（Proactive）
- 誠懇（Sincere）
- 求真（Inquisitive）
- 創新（Creative）

4. 學校表現的整體檢視

a. 2023/09 – 2026/08 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他	備註
關注事項 1：優化教師專業發展制度，提升學與教的課堂效能。 目標： 1.1 完善教師培訓制度，並加強梯隊建設。 1.2 完善科本及校本培訓機制。 1.3 培養學生自主學習態度。 1.4 提升學生學習自信。 1.5 穩定教師團隊，增強教師士氣，加強課研力度，提升教學效能。 1.6 健全學生資訊素養的能力與態度。 1.7 完善知識管理制度，建構資源共享文化。	 1.1部分達標 1.2部分達標 1.3部分達標 1.4部分達標 1.5部分達標 1.6部分達標 1.7完全達標	 1.1納入恆常性工作 1.2納入恆常性工作 1.3納入恆常性工作 1.4納入恆常性工作 1.5納入恆常性工作 1.6納入恆常性工作 1.7納入恆常性工作	 教師專業發展 課程與教學
關注事項 2：加強十二個首要價值觀和態度教育，健全學生人格。 目標： 2.1 培養學生“三觀”（人生觀、價值觀、世界觀）正確，行為有禮。 2.2 培養學生“愛勞動”的良好習慣。 2.3 培養學生“愛運動”的良好習慣。 2.4 培養學生“日行一善”的精神和良好行為。	 2.1部分達標 2.2部分達標 2.3部分達標 2.4部分達標	 2.1納入恆常性工作 2.2納入恆常性工作 2.3納入恆常性工作 2.4納入恆常性工作	 品德教育

關注事項 3：發掘學生多元潛能，提升表演藝術活動的質與量。 目標： 3.1 豐富學生活動種類，並拓闊平台，讓各人都有機會發揮非學術潛能和豐富學習經歷。 3.2 積極開拓表演藝術活動，進一步營造學校藝術氣氛，並提升表演藝術質量。	3.1部分達標 3.2部分達標	3.1納入恆常性工作 3.2納入恆常性工作	學生活動

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

I. 學生在達至七個學習宗旨的表現如何?

總體評價：國民身份認同成效突出，學術表現和健康生活方式有待加強。

國民身份認同及世界視野：表現最為突出。學校在重要日子安排升國旗儀式的次數由 17 次增至 20 次；中六級學生參與內地交流計劃的比例達 100%，遠超全港中位數；教師參與國民教育培訓的比率亦持續高企。

寬廣的知識基礎：學校開設約 19 個核心課程加選修科目，學生修讀三科選修的比例約四成，略低於全港水平，有進一步拓展空間。

語文能力：整體平穩，學生對教師教學觀感評分達 4.0 分（6 點量表），反映教學質素獲肯定。

共通能力：有待加強。學生在主動學習、自信及享受學習方面的評分相對較低（分別為 3.8、3.7、3.6），顯示自主學習能力發展空間較大。

數字素養：學生在健康使用資訊科技方面表現平穩，仍有改善空間；在 AI 年代，培養學生數字素養和巧用 AI 提升學習效能尚待探索。

生涯規劃：數據基礎有待完善，目前主要依賴畢業生出路統計作間接參考。

健康的生活方式：體能鍛鍊數據平穩，但學生超重比例偏高（多個級別男生超重比例逾七成、女生逾八成），健康意識有待加強。

II. 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何?

總體評價：國民教育及內地交流活動成效顯著，體藝及社會服務活動參與率持續上升。

學校在國民教育學習經歷方面表現積極，負責升國旗儀式的學生比例持續上升。內地交流活動尤為突出，多個級別學生參與率達 100%，為學生提供寶貴的國家發展體驗。學生參與全港性校際比賽的比率持續提升，制服團體及社會服務活動的參與率亦由 13.5%升至 14.8%。整體而言，學校在拓展學生學習經歷方面工作扎實，尤以國民教育相關活動最具優勢。

Ⅲ. 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何?

總體評價：領導團隊獲認同，專業發展支援有提升空間。

教師對校長、副校長及中層管理人員專業領導的評分約 4 分（滿分為 5 分）。不同年資教師中，0-5 年年資教師對各項領導指標評分普遍較高，11 年以上年資教師評分相對較低，反映學校需加強跨年資團隊的融合與溝通。

教師對「教師專業發展」的評分為 3.7 分（各項中較低），尤其是 6 年以上年資教師的滿意度偏低。家校合作方面，家長對學校氣氛及家校合作的評分持續高企（4.0 及 3.9 分），為學校發展提供了良好支持。

c. 學校如何可以做得更好

Ⅰ. 學生有何需要?

綜合自評數據，學生在以下方面有明確需要：

學業方面：學校在學術表現上與全港水平存在一定差距，學生需要加強知識基礎和學術競爭力。同時，配合國家“十五五規劃”和對拔尖創新人才的需求，學生在 STEAM 教育、跨學科學習和明辨性思維方面需要更多培養。

品德方面：學生在自律守規、尊重師長等方面的評分相對較低，需要更有系統的價值觀教育，特別是在 12 個首要價值觀的培養上需要全面深化。

身心健康方面：學生超重比例偏高、對學校歸屬感有待加強（「我喜愛學校」僅 3.6 分，滿分則為 5 分），在體能鍛鍊和關愛文化建設方面有明確需要。

Ⅱ. 學校有何持續完善和發展的能量?

學校具備以下發展優勢：

1. **國民教育領先優勢**：在國民教育及內地交流方面積累了豐富經驗，教師專業能量充足，為進一步深化價值觀教育提供堅實基礎。
2. **教師團隊專業基礎良好**：教師對教學的觀感持續上升，教學專業能量不斷增強。
3. **家校協作穩固**：家長對學校的支持度和滿意度持續高企。
4. **自評機制成熟**：已建立系統化的數據收集和分析機制，為「規劃-實施-評估」循環提供有效支撐。

Ⅲ. 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習?

基礎優次（底層前提）＞核心優次（根本目標）＞首要優次（當下第一執行事項）

關注事項一（學業）：優化課堂教學，全面提升各科優良率和合格率

- **首要優次**：建立拔尖創新人才培育機制，配合國家「十五五」規劃對創新人才的需求，加強數字教育、STEAM 教育和校本英語教育。
- **核心優次**：循序提升學術成績，為各科設定年度進步目標。
- **基礎優次**：加強教師專業發展，尤其關注資深教師的專業成長需要。

關注事項二（品德）：加強品德教育，全面深化 12 個首要價值觀教育

- **首要優次**：參考國民教育的成功經驗，為 12 個首要價值觀制定系統的校本課程框架（包括學科及非學科）。
- **核心優次**：深化國民身份認同教育並培養學生國際視野，與科技創新和生涯規劃有機結合。
- **基礎優次**：營造關愛校園文化，促進正向教育，提升學生歸屬感和對學校的正面情感。

關注事項三（活動）：發掘學生潛能，發展特色項目，普及體育運動

- **首要優次**：發展與新興產業相關的特色項目（如 AI 應用、環保科技、生物科技等），培養學生創新能力。
- **核心優次**：推行普及體育運動計劃，重點發展若干項舞台表演藝術，改善學生體能健康狀況。
- **基礎優次**：繼續拓展內地交流的深度和廣度，將學習經歷與姊妹學校互訪、生涯規劃、專題研習相結合。

5. 2026/09 – 2029/08 學校發展周期的關注事項

創知中學在 2023-2026 學年於國民身份認同教育、教師專業領導、家校合作等方面成效顯著。面向未來，學校應緊扣國家對拔尖創新人才的需要，以三個關注事項為抓手，推動學生在學業、品德和身心健康方面全面發展，持續提升全人教育和終身學習的成效。

關注事項一（學業）：優化課堂教學，全面提升各科優良率和合格率。（智育第一·全面發展）

關注事項二（品德）：加強品德教育，全面深化 12 個首要價值觀教育。（立根中華·聯通世界·擁抱未來）

關注事項三（活動）：發掘學生潛能，發展特色項目，普及體育運動。（全人教育·潛能盡顯）

學校發展計劃 (2026/09 – 2029/08)

關注事項	目　標	時間表（請加上✓號）			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1.關注事項一（學業）：優化課堂教學，全面提升各科優良率和合格率。 （智育第一：全面發展）	1.1 整體學生的學習態度和升班達標率有明顯的提升。	✓	✓		1.1 加強教師培訓，優化課堂教學策略，包括運用數字教育提升學與教效能；及改良拔尖保底的措施。	・國民身份認同及世界視野 ・寬廣的知識基礎 ・語文能力 ・共通能力 ・數字素養 ・生涯規劃 ・健康的生活方式
	1.2 三年內，各科 4 級或以上的優良率能夠在 2026-DSE 成績的基礎上提升 50%；各科合格率能超越全港平均水平；整體入大率能提升 20%。	✓	✓	✓	1.2 行政與各科組長共同制定 4-5 級優良率和 2 級合格率指標；並投入更多資源於教學上，推出《創知中學邁向卓越：教學創新與質量飛躍計劃》；及改進生涯規劃策略。	
	1.3 學生在學術競賽方面的表現有明顯的提升。	✓	✓		1.3 投入更多人力物力，推動科學科技科教師更積極組織學生參加科學科創比賽；及語文科教師更積極組織學生投稿和參加語文/文學相關的比賽。	
	1.4 首席副校長、教務主任及副主任、各科組長、教師都能各司其職並能切實承擔起各自應負的責任。	✓	✓		1.4 以學生的學業成果（包括日常課業、測考成績、TSA/DSE/VA 表現等）來檢視教師的工作成效及行政領導力（加强考績），即要完善監察機制和問責機制，確保責任落到教師個人、科組長、教務主任副主任和首席副校長身上；改良當前學校的考績制度和獎金制度。	

2.關注事項二（品德）：加强品德教育，全面深化 12 個首要價值觀教育。 **（立根中華·聯通世界·擁抱未來）**	2.1 班風和校風有明顯的改進，12 個首要價值觀得以彰顯。	✓	✓		2.1 重組訓輔組及改良級組，持續貫徹“愛上學、能守時、嚴守紀、重禮儀、好整潔”的行爲準則，並全方位加强正向教育和關愛教育。	· 國民身份認同及世界視野 · 共通能力 · 生涯規劃 · 健康的生活方式
	2.2 學生的家國情懷和世界視野持續提升/擴濶。	✓	✓	✓	2.2 進一步整合並優化早會、周會、班會作爲品德教育平臺的功能；加强中華傳統文化教育；更多地組織學生走出國境考察交流。	
	2.3 負責德育工作的相關教師和行政更有承擔精神和有更佳的工作表現。	✓	✓		2.3 加強教師德育工作的培訓；以班風及校風來檢視教師的工作成效(加强考績)，即要完善監察機制和問責機制，確保責任落到班主任、級訓導和輔導、級長、訓輔主任副主任和相關副校長身上；改良當前學校的考績制度和獎金制度。	
3.關注事項三（活動）：發掘學生潛能，發展特色項目，普及體育運動。 **（全人教育·潛能盡顯）**	3.1 建立特色學校，豐富校園藝術和體育氣氛，並爭取校外比賽能持續取得佳績，從而提升學生的精神面貌。	✓	✓		3.1 聚焦 STEAM 科創、音樂舞蹈等表演藝術、體育校隊的訓練；加强普及體育運動的推廣；透過普及性聯課活動促進學生身心健康。	· 國民身份認同及世界視野 · 寬廣的知識基礎 · 共通能力 · 生涯規劃 · 健康的生活方式
	3.2 透過姊妹學校交流，擴寬師生視野，並促進兩地教育共同進步。	✓	✓		3.2 深化姊妹學校的交流合作，包括線上和線下，也包括校長與教師層面、學生層面、家長層面的交流。	
	3.3 負責公民教育及學生活動工作的相關教師和行政更有承擔精神和有更佳的工作表現。	✓	✓		2.3 以學生在活動方面的表現來檢視教師的工作成效（加强考績），即要完善監察機制和問責機制，確保責任落到個別負責教師、相關主任和副校長身上；改良當前學校的考績制度和獎金制度。	