創知中學

學校周年計劃

2026/27

學校抱負和使命

本校自 1946 年建校以來，積極為來自社會各階層家庭的學生提供優質而均等的全人教育，注重學生德、智、體、群、美五育的發展，並著力培養學生愛國愛港的民族情懷和思想觀念。學校力求讓每一個學生經過六年的中學教育後，最終都具備“平民本色，精英氣質，民族情懷，世界視野。”（平民本色：腳踏實地，奮發向上；精英氣質：眼望星星，追求卓越；民族情懷：飲水思源，愛我中華；世界視野：心繫家國，環顧全球。）

我們的教育信念是：一切為了我們的學生(All for Our Students)，一切為了我們的社會（All for Our Society)，一切為了我們的國家（All for Our Country)。

創知中學

學校周年計劃

2026/27

關注事項：

1. 關注事項一（學業）：優化課堂教學，全面提升各科優良率和合格率。（智育第一·全面發展）
2. 關注事項二（品德）：加强品德教育，全面深化 12 個首要價值觀教育。（立根中華·聯通世界·擁抱未來）
3. 關注事項三（活動）：發掘學生潛能，發展特色項目，普及體育運動。（全人教育·潛能盡顯）

1. 關注事項一（學業）：優化課堂教學，全面提升各科優良率和合格率。（智育第一·全面發展）

預期成果／目標	推行策略／措施	成功準則	評估方法	時間表（請列出大概的推行時間）	負責人	所需資源
1.1 優化課堂教學質素與推動數字化/AI 教學轉型。	• 持續推動焦點觀課，以提升學生參與為目標，並在觀課表中加入 AI 輔助 • 全校教師專業培訓：定期舉辦不同類型的 AI 工作坊 • 中英數 AI 示範教學範式：中英數三科各研發 1-2 套 AI 輔助課堂示範教學單元 • 優化教學啟導計劃：配對 11 組啟導與新任教師，開展 3 個培訓工作坊及 2 個循環之「備課、觀課、評課」 • 結合學校發展關注事項，優化評課量表 • 焦點觀課與評課會談：聚焦提問技巧、AI 運用、照顧差異及傳意技巧，填寫量表與會談紀錄	• 90%以上教師出席，80%以上教師認同增強 AI 備課及提升課堂互動的信心 • 中英數各完成至少 1 套高質素 AI 示範單元 • 新任教師 100%完成啟導觀課，並達良好外評標準	發展日問卷調查 焦點觀課表及量表 啟導會談紀錄表 教學設計檢視	全學年	黃麗燕 岑嘉慧 何鎮匡	校本培訓經費、AI 平台軟件
1.2 重組課業跟進機制與推行優質課業分流。	• 重組及優化「功課奮進班」：與級組緊密協作，善用功課節與午休時間跟進欠交課業學生 • 定期公布課業繳交數據：課業跟進小組定期向級組發布各班日常課業繳交與準時率數據，及早介入 • 推動科組實施優質課業三層分流：各科推行「預習課業（促自學）」、「啟導性課業（保底）」及「挑戰性課業（拔尖）」 • 加強課業檢查與反思：教務組及科組長	• 學生準時繳交課業率達 92%以上，奮進班出席與清繳率達 90% • 持份者問卷中教師對「學生認真完成課業」評分由 3.2 顯著提升至 3.5 以上 • 每科組均能提交	功課數據統計報表 奮進班出缺席紀錄 課業檢查紀錄表 持份者問卷調查	全學年	金卓麟	奮進班管理系統、分層課業教材

	落實常規檢查，並推動科組分享「優質課業設計」	1-2 份優質課業設計				
1.3 建立教學大數據回饋、考績監察與提升 DSE 成績。	• 常規發布多維教學數據：定期公布日常課業分數、測考合格率、平均分、標準差及標準分，協助科任調整策略 • 建構長期教學效能監察與考績機制：以學生學業成果檢視教師成效與行政領導力，落實問責至教師、科組長及行政主管 • 有序邏輯回歸模型分析 DSE 差距：教學回饋小組運用迴歸模型分析目標學生與目標等級（4-5 級/2 級）差距，精準制定拔尖名單與措施 • 落實「DSE 回饋表」與升學協同；協同生涯規劃組推行中六全級輔導、模擬面試與校長推薦計劃 • 每學期按學生考試成績分析，關注成績較佳及成績稍遜學生的表現，並加強與生涯規劃組及 SEN 小組溝通，適時給予支援及專業意見 • 持續舉辦增潤及培優課程，以照顧不同學生的學習需要	• 100%科組落實數據回饋與改善措施，教師對「運用數據評鑑」評分提升至 4.3 以上 • DSE 成績持續向上，較以往有更多科目的合格率及優良率貼近全港平均水平 • 三年內各科 4 級以上優良率提升 50%、合格率超越全港、入大率提升 20% • 85%以上學生認同測考回饋有助改進學業	WEBSAMS 及 AI 數據分析報告 有序邏輯回歸分析表 DSE 回饋表及紀錄 教師考績評估紀錄	全學年	黃麗燕 岑嘉慧 金卓麟	WebSAMS、AI 平台軟件、校本支援計劃津貼、多元學習津貼
1.4 優化專題研習（PBL）跨學科深度與廣度。	• 跨學科深度協作：公經社、地理、歷史、科學領域全面投入，中文、英文、數學、視藝及電腦科作跨科支援 • 中三級融入 AI 真實實踐：指導學生運用 AI 進行「主題發想、智能檢索、數據分析與成果呈現」 • 公開展評與同儕互助：舉辦 PBL 成果展	• 中三及中五學生 100%參與 PBL 團隊專案 • 85%以上學生掌握 AI 輔助真實學習與協作技能	PBL 專案成品及評估 學生學習反思日誌 成果展評審回饋	9/2026 至 5/2027	盧顯珺 各跨科負責人	AI 平台軟件、展覽物資、獎品

	評，促進同儕正向互動					
1.5 加強學術競賽拔尖培育。	• 運作創科比賽籌劃小組：統籌數學、科學、電腦等科，每學年組織學生參加至少 2 次高階校外學術比賽 • 系統化集訓與獎勵：針對具潛質尖子進行專題培訓，以「旭日科創獎學金」作重點激勵 • 宣傳科創成果與標杆效應：獲獎作品於校內外公開展示，辦理分享會激勵同儕	• 參與校外重大賽事 2 項以上，獲獎總數較去年增長 15% • 90%參賽學生認同集訓顯著增強解難信心與創新能力	參賽與獲獎成果統計 學生專題作品集 參賽學生問卷反思	全學年	王漪婷 林祚衡 黃庭旭	旭日科創獎學金、競賽報名及耗材費

2. 關注事項二（品德）：加強品德教育，全面深化 12 個首要價值觀教育。（立根中華・聯通世界・擁抱未來）

預期成果／目標	推行策略／措施	成功準則	評估方法	時間表 （請列出大概的推行時間）	負責人	所需資源
2.1 改革訓輔組及班主任制度以處理日常學生行為工作。	• 除中一級外，中二至中六級將改為單班主任制，並設置級長、級教務、級訓導和級輔導於各級，以針對性的處理學生學業、行為及情緒事宜	• 學生於學業、行為及 • 情緒問題減少百分之 10-15 • 70%或以上教師認為措施有助提高班主任的工作效率並針對改善學生問題	觀察學生表現 問卷調查 當值表現評分表 數據紀錄 諮詢教師及學生的意見	全年	訓輔組 級長 班主任	
2.2 修訂校規以讓同學們在校內及校	• 在校規中加入及修訂與網絡及校外行為相關的條文，以保障學生的安全	• 針對學生於網絡及校外行為問題			訓輔組	

外亦獲得合理的保障。		的情況減少百分之 10-15 • 70%或以上教師認為措施有助提高學生對守法的意識				
2.3 培養學生正確價值觀。	• 早會周會- 本年度早會及周會將配合相關價值觀進行，包括守法、仁愛、團結等。此外，除了邀請警長到校分享有關「性罪行與刑責」的講座外，亦會舉辦「反欺凌」及「健康校園計劃」的相關活動，以建立校內守望互助的校園文化	• 70%或以上教師認為措施有助提升學生自律與關愛他人的價值觀，同時增加同學對時事的觸覺性		11 月及 12 月	訓輔組	

預期成果／目標	推行策略／措施	成功準則	評估方法	時間表 （請列出大概的推行時間）	負責人	所需資源
2.4 建構多元平台，強化國民教育。	• 校長「國旗下的講話」 本年度每月第一個上課日為校長「國旗下的講話」早會，全年共 9 次。校長會從宏觀的角度，就國家的發展擬題作深度分析，以提升同學對國家的認知及歸屬感	• 成功完成分享 • 80%能清晰傳達主題內容理念 • 70%班別的師生能夠提升對國家的認識，增強歸屬感	統計各組別分享人數 各組別的回饋表 學生評價 教師觀察	全學年	林崇生	
	• 特別早會 因應國家的重要日子及事件舉行特別早會（已定的共 8 次），近距離加強同學的國民意識。本年度的特別紀念日包括：紅軍長征	• 成功完成分享 • 80%能清晰傳達早會理念	統計各組別分享人數 各組別的回饋表	全學年	林崇生 陳嘉林 李詠強	

	勝利 90 周年；解放軍建軍 100 周年及香港回歸 30 周年	• 70%班別的師生能夠提升對國家的認識，增強歸屬感 • 舉辦最少一次特別紀念日的活動	學生評價 教師觀察			
	• 愛國教育集會 星期三全校早會設 4 次「愛國教育早會」、並設有升旗儀式，全體師生開聲唱國歌；中一級設「法理情下的國旗國歌國徽」集會；周會設「國家安全教育」及「清心直說」座談會，深入討論國情，師生互動，提升同學對國民教育的「認同」及「維護」層面	• 各組別成功完成分享 • 唱國歌時，清晰、明亮、足夠的聲量 • 所有學生能答對國歌的歌詞 • 80%組別能清晰傳達早會理念 • 70%班別的師生能夠提升對國家的認識，增強歸屬感	統計各組別分享人數 各組別的回饋表 學生評價 教師觀察	全學年	林崇生 李詠強	
	• 節慶活動 *透過籌辦國慶及特區回歸等節慶活動，加強師生的家國情懷 *多舉辦與節慶有關的活動，讓學生更了解節日當中的義意，例如春節及中秋節等	• 70%學生能夠從中活動提升對國家的認識，增強歸屬感	統計各組別分享人數 各組別的回饋表 學生評價 教師觀察	全學年	全組	
	• 社區活動 *積極參與公民教育比賽及十大新聞選舉	• 70%學生能夠從中活動提升	師生問卷 學生表現	全學年	全組	

	*全校參加教育局舉辦的憲法、基本法、國安教育等問答比賽，帶領每班同學更深入了解國家法治基礎	• 對國家的認識，增強歸屬感				
	• 營造氛圍 (1)於早會前及大息時間播放國情短片、音樂 (2)每周1次升旗禮，升旗隊採用中式步操及普通話口令 (3)定期展示國情專題展板，讓學生在課餘時間深入淺出，多元地了解國家發展	• 每次早會前播放國情短片或音樂 • 升旗環節改中式步操及普通話口號 • 全年至少2次展示國情專題展板	師生評價 教師觀察	全學年	李詠強 陳嘉林	
	• 校園佈置 除了善用中華文化館及憲法教室外，透過在各樓層的牆壁、公民教育組展板、操場壁畫，承傳中華文化，讓師生認識中華文化精神，吸收傳統經典智慧，知禮修德	• 配合學校推動中國傳統文化及十二大首要價值觀，更換各樓層的牆壁裝置 • 與生社科及英文科合作，定期更換「事事關心」壁報板的內容，部分時段加入英文報章的報導 • 80%師生持正面評價	師生評價 教師觀察	全學年	叶張鵬 鄭雪瑩 余名殷 公民科組	

	• 學生大使 組織不同學生社團如公民教育大使、升旗隊、敲擊樂隊等，積極參與校內校外的公民教育活動，並帶領全校同學肩負中國國民及特區居民的使命	• 各社團須履行職責，完成使命 • 70%公民教育大使曾參與外間機構舉辦的活動	參與人數 學生表現	全學年	林崇生 陳嘉林 李詠強 （盧顯珺）	
	• 強化家長教育工作 邀請家長出席學校籌辦的愛國教育座談會及慶祝典禮，促成家校合作並讓家長加深了解國家發展新趨勢	• 成功舉辦最少兩次公民教育及愛國教育活動，並邀請家長出席 • 家長對活動有正面評價	家長評價 教師觀察	全學年	林崇生 李詠強	
2.5 連繫不同校內組織，加強價值觀教育。	• 價值教育早會 本年度星期二初中早會、星期三全校早會、星期四高中早會，共設 15 次早會分享。每級 3 次、2 次資訊素養教育早會、2 次創科教育早會、1 次健康教育早會、12 次英文早會及 14 次行政組別早會，由各組別負責在以下三方面進行分享，包括：價值觀教育、國安教育及國家地理和歷史，建構全人發展	• 各組別成功完成分享 • 70%組別能清晰傳達早會理念，師生能夠有所增益 • 全校一半以學生能理解英文早會的內容	統計各組別分享人數 各組別的回饋表 學生評價 教師觀察	全學年	林崇生 李詠強 鄭雪瑩 葉張鵬 庄澤鋒	
	• 星期一周會 星期一周會是學校對學生品德教育的重要平台，本學年共 27 次周會，由各學習領域及德學會各組別負責。此外，各班亦須輪流負責領唱校歌及執拾桌子，推廣勞動教育。	• 各組別成功完成分享 • 70%組別能清晰傳達周會理	統計各組別分享人數 各組別的回饋表 學生評價	全學年	林崇生 李詠強 庄澤鋒	

	在周會內容上引入新主題，加入生命教育、學生會選舉論壇及軍訓成果展示，有機地擴闊學生的世界視野	念，師生能夠有所增益 • 勞動節前成功舉辦一次全校清潔活動 • 超過 90%師生參與清潔活動	教師觀察			
	• 境外交流活動 統籌全校的境外（包括內地）交流活動，緊密聯繫姊妹學校，優化行政系統，發揮現場／線上學習的效用，帶領同學認識國家、世界，擴闊視野	• 70%學生能夠從考察中，了解更多近代中國、世界的發展，擴闊視野 • 80%教師認同考察可以拓展學生能力 • 全校 60%學生人次能到境外交流 或/及全校 80%學生參與網上交流	教師觀察 學生問卷 統計參與人次	全學年	林崇生 楊明佳 （ 譚 建新）	
	• 聯繫校外組織 適時聯繫及收取校外機構關於公民及國民教育資訊/活動/比賽，讓師生善用外間資源，提升人生觀、價值觀、世界觀，及進一步加強對教師的專業操守和價值觀教育	• 全年至少 3 次與外界機構合作 • 70%學生能夠從活動中有所增益	統計次數 學生評價 教師觀察	全學年	林崇生 楊明佳 （ 譚 建新）	

3. 關注事項三（活動）：發掘學生潛能，發展特色項目，普及體育運動。（全人教育．潛能盡顯）

預期成果／目標	推行策略／措施	成功準則	評估方法	時間表（請列出大概的推行時間）	負責人	所需資源
3.1 優化場地與資源管理，集中資源培育成效顯著的重點隊伍，提升訓練效率與表現。	• 建立場地使用優次制度，並按「重精品、輕非精品」排定使用優先次序 • 資源傾斜與規範：加強精品項目（服務/表演/競賽類）的訓練資源與獲獎獎勵；嚴格規限非精品的練習安排，並已檢視隊員名單以解決相撞問題 • 專職管理：配合精品項目管理模式，考慮安排專職人員負責協調與行政	• 80% 以上負責教師及教練認同場地及資源的安排，且場地安排於全學年的相撞次數少於 3 次 • 隊員跨隊重疊及練習時間衝突情況顯著減少 • 精品項目於校外競賽、表演或服務的成果與獲獎率有所提升	負責教師及教練問卷調查 隊員出席率及訓練效率檢討紀錄 精品項目校外比賽/表演成績統計	2026 年 9 月至 2027 年 8 月	鄭仲明 譚健新	--
3.2 提升學生表演及創作能力。	• 增加校內外表演及展示平台 • 邀請專業團體或友校作技術交流活動 • 與其他組別(如 STEAM 組)合作發展舞台技術及創意製作	• 學年內有不少於 4 次大型展示的校內或外的活動 • 學年內有不少於 2 次的交流活動 • 學生創作及表演機會增加	活動統計 教師觀察 學生意見調查	2026 年 9 月至 2027 年 8 月	鄭仲明 周思迪	全方位基金 資訊科技組
3.3 培養學生自主策劃及領導能力。	• 賦權學生統籌藝術、體育等活動。 • 加強學生團體的幹事培訓(如：領袖訓練的內容)	• 學生能主導部分活動籌備工作	教師評估 活動檢討報告	2026 年 9 月至 2027 年 8 月	喻若文 劉信哲	全方位基金

	• 推薦領袖生參與坊間的培訓課程	• 學生解難及溝通能力有所提升 • 全學年推薦不少於3位學生參與培訓課程	統計數據			
3.4 建立健康生活模式與提升學生的體能。	• 課餘開放校園場地予師生進行運動 • 與其他組別舉辦校內的體育比賽 • 舉辦晨間體能活動(如晨操) • 體藝課程增加體能活動的項目 • 舉辦新興運動體驗計劃	• 全學年不少3個項目於課餘舉辦常設活動及至少1次師生的比賽活動 • 全學年舉辦不少於5項的體育比賽活動 • 每學期進行不少於1次的晨間活動 • 體藝項目增加不少於1項與體能需求較大的項目 • 學年內進行不少於2次的新興運動項目	統計數據 教師觀察	2026年9月至2027年8月	譚健新 周思迪	--

-完-