

教師要用愛和榜樣教育學生

創知中學校長 黃晶榕博士

德國教育家福祿貝爾（Friedrich Froebel, 1782-1852）曾經說過：“教育之道無他，唯愛與榜樣而已。”中國著名教育家陶行知則說：“德高為師，身正為範”，意思是：德行高尚的人才能成為教師，行為端正的人才能成為師表榜樣。由此觀之，“師愛”和“榜樣”是每一個教師必備的特質。

一、凡事對學生負責就是“師愛”

何謂“師愛”？教師從心底散發出人性的芬芳，並對學生負責，這就是“師愛”。因為大部分學生的背景和經歷都不同，心智往往也不夠成熟，而教師被公認為德才兼備的人物，所以理應向學生負責，凡事都要像父母愛孩子一樣，引導他們走向正道。放在香港當前社會環境中理解，身為人師，我們要教懂學生明辨是非、尊重差異、愛家愛國。第一，要教導學生感性認知的同時必須理性思考，懂得辨析網絡、傳媒和政治人物言論的真偽和立場的對錯，並擇善而從。第二，要教懂學生尊重和包容社會上不同的聲音，並與持不同意見的人和平共處，一起享受多元文化帶來的樂趣。第三，要教導學生正確認識自己國家的歷史和文化，以及個人身份——對於居住在 1111 平方公里的 752 多萬人來說，我們都是香港市民、中國國民和世界公民，三者同存共生，並不排斥。

二、凡事自己先做好就是“榜樣”

教師想讓學生成為什麼樣的人，他首先就得讓自己成為那樣的人，這就是“榜樣”。俗語所謂“言教不如身教”，至聖先師孔子曾經講過：“其身正，不令而行；其身不正，雖令不從”。換句話說，當我們選擇以教師作為職業，做事就要光明磊落並信守專業，做人要謙虛受教並知錯能改。擺在香港教師面前，亟需為學生樹立以下的榜樣：第一，做事要光明正大，既敢於以真面目示人，又勇於為自己所作的一切行為承擔後果。第二，“立德立言，無問西東”，即教師不論身處什麼環境，都要信守專業原則和行為，以客觀、理性的態度，引導學生釐清法治和自由、義務和權利、一國和兩制的關係，和正確理解前者是

前提、後者是結果的先後關係或因果關係。第三，不少社會人士批評香港的教育出了問題，而教師是當中重要的持份者，須謙虛聆聽意見並深切反思問題所在，然後積極改善，此乃教師專業成長之表現。

古語云：“君子行天下之正道，立天下之正位。”自古以來教師都是受世人敬重的職業，乃君子的一份子。今語云：“不忘初心，方得始終。”我們當初之所以選擇以教師作為職業，因為我們都愛孩子，並且堅信自己可以成為孩子學習的榜樣，以冀培養出熱愛生命且人格健全，熱愛家國且有所貢獻的學生。然而，今天我們的學生在我們的教導下，學科知識和求生能力表現卓越、享譽全球，但思想價值觀和行為表現卻出現嚴重的偏差。作為香港教師，我們理應痛定思痛，及早採用合適的方法矯正學生的情感、態度和價值觀。各人更應放下個人固有的政治立場，深切反思問題所在並積極尋求改進良方，共同創造一個和諧有序的社會，這才不愧被稱為“老師”，和不辱香港社會和中華民族交託予我們的歷史使命！