

# 照顧成績稍遜學生的多元策略

創知中學校長、香港直接資助學校議會內務秘書  
黃晶榕博士

要有效照顧不同學生的學習差異，教師要從信念的建立開始：第一，學習差異是正常不過的事，應視差異為資源而非負累。第二，學習差異完全可以透過教師教學行為的調整而改變的。第三，照顧學習差異旨在讓不同學生在原有的基礎上得到最大程度的發展而非要拉近他們之間的距離。以下，筆者嘗試在有限的篇幅下，以學科教學為例，略談照顧「成績稍遜」學生的多元策略。

## 第一課堂：課程教學是關鍵

**其一，課程調適：**教師要針對成績稍遜學生的需要而對課程的某個或某些要素進行修改或補充，務求在理想的情況下建立一種有助教師、學生、學科內容以及課室環境互動的過程。一般而言，課程調適的範圍通常包括課程目標、課程內容、教學策略、學習過程、教學環境和評估方式。

**其二，差異教學：**在當前融合教育或混合能力分班的大環境下，教師應在班集體教學中立足學生的個性差異，透過多元化的教學策略、多層次的課業設計、進展性和總結性評估相配合的方式，加強對成績稍遜學生進行教學，以促進他們得到最大限度的發展。在條件許可下，建議學校善用教學助理、實習老師或其他社會資源，加強協作教學，將有助在大班中推行差異教學。

## 第二課堂：課後補漏不可少

**其一，同儕支援：**學校可以協助成績稍遜學生完成日常課業為目標，建立學長制度或學習小組，透過同儕互助方式，協助相關學生依時完成每一天的功課。

**其二，教師輔導：**學校可為成績稍遜學生設立課後導修課，鼓勵學生主動發問，以便教師及時釋除其疑難；或於導修課時引導學生預習，提出問題並猜測答案，以便帶著問題到下一節正課時學習。

## 第三課堂：精神改造免不了

**其一，生涯規劃：**成績稍遜學生往往缺乏目標和計劃，故教師宜針對個別學生的性向和能力，引導他們定立短期、中期和長期的學習目標及讀書計劃，並請學生、教師、家長三方簽署「契約」確認，然後採取「大目標，小步走」的方式，共同監督執行。

**其二，讚賞鼓勵：**缺乏自信是成績稍遜學生的共同特點，故教師宜在日常校園生活中抓緊每一次機會鼓勵學生，並逐步提高對他們的學習要求。假以時日，學生將在讚美聲中逐步建立自信，學習態度變得更積極。

總括而言，要提升成績稍遜學生的學習成效，教師對學習差異持正面的態度是關鍵；其次，多元的教育策略緊密配合，並持之以恆地推行必能見成效。

刊登於：《信報：直資人語》，2022年1月29日

<https://www1.hkej.com/dailynews/culture/article/3030191/照顧成績稍遜學生的多元策略>